

KONCEPCE ROZVOJE ZÁKLADNÍ ŠKOLY 2013-2019

Předložený návrh koncepce školy na období 2013 – 2019 vychází z předchozí koncepce školy a nadále se rozvíjí.. Podle mého názoru je nutné navázat na předchozí období, inspirovat se z úspěchů a poučit se z chyb a nedostatků.

1. ÚDAJE O ŠKOLE.

Základní škola se skládá z kmenové školy ve Vojnovičově ulici a z odloučeného pracoviště Paprsek v ulici Školní. Škola je pavilónová a zcela bezbariérová, nachází se v klidnější zóně města, i když je klasickou sídlištní školou. Disponuje rozsáhlým školním areálem. Je situována v oblasti Bukova s velmi dobrou dopravní obslužností. V průběhu let 2008 - 2013 prostory školy změnily své využití. Důvodem byl nárůst počtu žáků školy o dvě třetiny, což je deset tříd a nárůst počtu dětí školních družin a klubu o 200, což je šest oddělení. Celková kapacita školy je 592 žáků, v současné době ji navštěvuje 555 žáků a pro příští školní rok předpokládáme stoprocentní naplněnost školy. Ve škole máme v současné době třicet tříd, z toho dvě přípravy, sedm speciálních a dvacet jedna klasických tříd. Na prvním stupni je devatenáct a na druhém stupni devět tříd.

Prostorové a materiální podmínky školy:

- Třicet kmenových (univerzálních) učeben vybavených funkčním zařízením, třetina je v současné době vybavena interaktivními tabulemi nebo dataprojektory.
- Škola má odborné učebny pro výuku cizích jazyků, výpočetní techniky, fyziky a chemie, přírodních věd, kombinovanou pro výuku výtvarné výchovy a keramiky, dřevo a kovodílno, školní kuchyňku a vnitřní výukové atrium. Nově se buduje venkovní učebna v přírodě.
- Mezi prostory pro tělovýchovu, sport a volnočasové aktivity patří jedna tělocvična, která je využívána dopoledne a odpoledne pro výuku a ve večerních hodinách pro sportovní organizace a veřejnost. Sportovní areál tvoří sektor pro skok daleký, travnaté hřiště, víceúčelové asfaltové hřiště a vzduchová trampolína. Areál je využíván pro výuku, relaxaci o přestávkách a odpoledne pro volnočasové aktivity školních družin a setkávání rodičů s dětmi.
- Další prostory školy – knihovna jako komunikační centrum, kinosál, výstavní prostory v okolí atria, studijní a relaxační zóny pro aktivní společné či individuální využití volného času a nenáročné pohybové aktivity, tvořivé činnosti a relaxaci pro žáky i učitele jsou postupně budovány a chceme je dále rozšiřovat. Dále jsou zde šatny, WC a umývárny včetně bezbariérových.
- Škola má speciální zdvižnou plošinu pro zdravotně postižené žáky.

Prostorové a materiální podmínky pracoviště Paprsek:

- Pět kmenových (univerzálních) učeben vybavených funkčním zařízením.
- Další prostory - počítačová učebna, místnost pro pohybové a relaxační aktivity, zóny pro aktivní odpočinek o přestávkách, umývárna a bezbariérové WC.
- Rozlehlá zahrada mateřské školy Zvoneček je využívána žáky školy i školky.

Prostorové a materiální podmínky školní družiny a školního klubu:

- Celková kapacita školní družiny je 225 dětí a školního klubu 156 účastníků. Obě školská zařízení jsou optimálně naplněna.
- Družina využívá deset vybavených oddělení a klub vybavenou školní klubovnu.
- Děti obou školských zařízení využívají po skončení výuky veškeré prostory školy.

Prostorové a materiální podmínky školní výdejny:

- Celková kapacita školní výdejny je 500 strávníků, naplněnost je stoprocentní.
- Jídlo se do školní výdejny dováží každý den ze školní kuchyně Základní školy Pod Vodojemem.

Personální podmínky školy:

- Řídící pracovníci školy mají výrazné manažerské, organizační i pedagogické schopnosti s koncepčním myšlením a stylem práce, vytvářejí motivující a zároveň náročné profesionální klima, usilují o neustálý a profesní růst svůj i svých podřízených.
- Nabídku odborné pomoci zajišťují dva výchovní poradci s profesními dovednostmi ve směru k žákům, jejich rodičům, ostatním pedagogům a odborníkům, dále metodik prevence sociálně patologických jevů, speciální pedagogové a pedagogičtí asistenti.
- Pedagogický sbor je schopný týmové práce, vzájemně vstřícné komunikace a spolupráce. Jeho součástí jsou pedagogičtí pracovníci s předepsanou odbornou a pedagogickou způsobilostí i schopností podílet se na dalších činnostech školy. Všichni jsou proškoleni v problematice ochrany za mimořádných situací a mají základní kurs první pomoci. Všichni si v rámci DVPP rozšiřují vzdělání v oblasti výpočetní techniky a v oblasti metodiky a inovace výuky a své odbornosti.

Charakteristika žáků:

- Škola má velmi dobré zkušenosti se vzděláváním i integrací žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Jedná se o žáky se zdravotním postižením a znevýhodněním, kterých je na škole třetina.
- V posledních letech přibývají žáci se sociálním znevýhodněním a děti cizích státních příslušníků.
- Žáci i rodiče projevují velký zájem o to, co škola nabízí v oblasti mediální a dramatické výchovy a ve výuce cizích jazyků a dále se jim zamlouvá velmi vstřícný individuální přístup ve výuce.

2. PROFILACE ŠKOLY.

Principy školy korespondují s motivačním názvem školního vzdělávacího programu „Škola pro každého – škola pro život“, který vyjadřuje základní myšlenku – otevřenost naší školy všem dětem, rodičům i veřejnosti a přechod od školy transmisivního typu ke škole typu konstruktivního. Vize otevřeného partnerství vychází z poznání, že škola tvoří sociální systém s mnoha vnitřními a vnějšími vztahy. Komunikace a vztahy uvnitř školy i navenek s rodiči a veřejností jsou jedním z nejdůležitějších témat pro školu a její vedení.

Zaměření výchovy a vzdělání vychází ze snahy podpořit co nejširší rozvoj osobnosti všech žáků s důrazem na utváření a rozvíjení klíčových kompetencí. Hlavní důraz škola ve své výchovně vzdělávací práci klade na komunikaci, kooperaci, práci s informacemi, tvůrčí myšlení a dovednosti.

Pro úspěšný rozvoj dítěte má velký význam život v populačně přirozené skupině, kde jsou zastoupeni jedinci s různými vlohami a vlastnostmi. Patří sem také děti se speciálními vzdělávacími potřebami a děti ze sociálně znevýhodněného prostředí. Náš program počítá s výukou těchto dětí ve specializovaných třídách školy.

V souladu s tímto přesvědčením a po důkladné analýze dosavadní činnosti školy jsme si zformulovali dvě základní priority, které se snažíme naplňovat.

- Proměňuje školu v prostředí, kde se dětem s různorodými speciálními vzdělávacími potřebami a žákům se sociálním znevýhodněním dostává nejen kvalitní a kvalifikované vzdělávací péče, ale kde se současně cítí bezpečně a spokojeně. Rozvíjíme osobnost a individualitu žáků s cílem vychovat z nich odpovědné občany demokratické společnosti. Zdravé učení zaměřujeme na individualizaci výchovně vzdělávacího programu, respektování potřeb dítěte a jeho osobního maxima.
- Připojujeme se ke vzdělávacím trendům v Evropě a chceme u žáků rozvíjet kompetence, které jsou nezbytné pro život v Evropě 21. století. Vytváříme u každého žáka pozitivní vztah ke vzdělání a motivujeme ho k celoživotnímu učení.

3. ZÁKLADNÍ PILÍŘE PLÁNU KONCEPCE ŠKOLY

Každá škola má svá specifika a určité limity – materiální, prostorové, personální, finanční a další. Je třeba zaměřit se na jejich účelné, nápadité a plné využívání. Zde hrají velkou roli schopnosti a kreativita nejen ředitele, ale i celého týmu, podpora zřizovatele a školské rady.

- Ústřední cíl školy spatřujeme ve výchově odpovědného, sociálně tolerantního občana vybaveného základními vědomostmi a hlavně dovednostmi. Základní škola je o všestrannosti.
- Říká se, že škola je přípravou na život; není tomu tak přesně. Škola je už život sám, i když specifický. Velký význam pro úspěšnost školy má její atmosféra - klima. Od estetičnosti prostředí přes mezilidské vztahy, pozitivní školní tradice a rituály, symboly až po pocit bezpečí a jistoty. Podporujeme zásadu „od hraní k vědění“. Je to možná přesnější vyjádření známé a námi nepopíratelné zásady „škola hrou“. Uvědomujeme si jednak to, že hra je pro dítě vážnou prací, ale i to, že vychováme děti od 6 do 15 let. Je rozdíl, jak si hraje prvňáček a deváťák, ale v podstatě platí, že čím starší žáci, tím se hra více blíží skutečné práci.
- Důležitým stavebním prvkem je spolupráce a vzájemná pomoc. Všichni ve škole, velcí i malí, se musí cítit jako spolupracovníci, kteří pomohou a kterým bude pomozeno. Nejdůležitějšími spolupracovníky by se měli stát rodiče.
- Chceme i nadále podporovat myšlenku zavádění speciálních tříd pro skupinové integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Budeme poskytovat srovnatelnou péči dětem nadaným, ale i dětem se zájmem a dětem s problémy v učení. Nechceme preferovat jen intelektuální nadání, ale chceme stejně podporovat žáky i s jinými druhy nadání jako je hudební, pohybové, manuální, estetické a žáky se zájmem.
- Rozvoj komunikačních dovedností škola chápe jako jeden z prioritních úkolů vzdělávání 21. století, které rozvíjí dovednosti žáků v oblasti mediální i dramatické výchovy. Žáci sami vydávají školní časopis, připravují ranní rozhlasové vysílání, vystupují s vlastními divadelními vystoupeními. Veškeré získané znalosti a zkušenosti prezentují na rétorických soutěžích a své názory se učí prezentovat a vyjadřovat nejen na půdě školy v rámci školního žakovského parlamentu, ale i mimo ni v rámci města a kraje. Sami tak vytváří public relations své školy, kterou se učí prezentovat navenek.
- Nezapomínáme na vztah k ekologii a k přírodě. Díky řadě projektů s environmentální tematikou a pěkné poloze areálu máme možnost oblast environmentální výchovy rozvíjet přímo ve škole. Naší snahou je získání titulu Ekoškola a Zdravá škola.

4. PLÁNOVANÝ ROZVOJ ŠKOLY.

4.1. Oblast výchovně vzdělávací, díky profesní zdatnosti pedagogického sboru.

- Školní vzdělávací program upravovat a inovovat dle potřeb školy s důrazem na autoevaluaci.
- Čtenářskou gramotností zkvalitnit dovednosti žáků při čtení s porozuměním, práci s textem, zkvalitnění dovednosti text interpretovat a zpracovat.
- S nadanými a integrovanými žáky zintenzivnit individuální práci a prezentovat výsledky jejich práce na veřejnosti. Začlenit co nejvyšší počet žáků s poruchami učení i s tělesným handicapem do výuky.
- V jazykové profilaci vylepšit celkovou koncepci výuky cizích jazyků, např. zapojením rodilého mluvčího do výuky. Nejlepší cestou pro podporu výuky cizích jazyků je navázání spolupráce s jinou zahraniční školou. Chceme podporovat jazykovou vybavenost všech pedagogických pracovníků.
- Sportem a volnočasovými aktivitami podporovat prevenci sociálně patologických jevů. Podporovat každoroční pořádání zimních lyžařských kurzů a ozdravných pobytů pro oba stupně, sportovně-vodácký kurz pro druhý stupeň a hledat nové mimoškolní aktivity pro žáky všech ročníků.
- Využívat ICT v inovaci ve výuce za využití interaktivních tabulí, výukových programů a nové audiovizuální techniky.

4.2. Oblast materiálně technická, s pomocí grantů a projektů za spoluúčasti zřizovatele.

- Zateplit budovu ZŠ v rámci úsporných opatření a zlepšení estetického vzhledu budovy.

- Provést rekonstrukci stávajících sociálních zařízení a školní výdejny.
- Zajistit ostrahu školy a školního majetku a modernizovat venkovní sportovní areál.
- Další investice – postupně obnovovat školní nábytek, učební a didaktické pomůcky, doplňovat žákovské a učitelské knihovny, sledovat a doplňovat programové vybavení ICT.

4.3. Oblast ekonomická, díky manažerským schopnostem vedoucích pracovníků.

- Vyhledávat granty a dotace, podávat projekty pro získání grantů a dotací.
- Sponzoring a fundrasing - vyhledávat sponzory pro získávání dalších finančních prostředků.
- Doplňková činnost – využívat ji zlepšení hospodářského výsledku - kurzy pro veřejnost.

4.4. Oblast personální.

- Kvalifikovanost pro výkon zaměstnání požadovat u nekvalifikovaných pracovníků.
- Dalším vzděláváním pedagogických pracovníků podporovat profesní růst a odbornost v oblasti ICT, cizích jazyků a čtenářské gramotnosti a oblasti vzdělávání speciálních potřeb.
- Mimoškolní aktivitou pedagogů podněcovat zájem a aktivitu učitelů v mimoškolní sféře školy.
- Vymezit organizační strukturu školy, jasně stanovit pravomoci a působnost zaměstnanců školy.

4.5. Oblast public relations

- Prezentace školy na veřejnosti formou kulturních programů - školní akademie, vernisáže, besídky, dny otevřených dveří, společenské a sportovně-kulturní akce a soutěže.
- Zlepšení prezentace školy formou kvalitních webových stránek s pravidelnou aktualizací.
- Zlepšení informovanosti o dění ve škole vydáváním nově koncipovaného školního časopisu a příspěvků v místním tisku.

5. SPOLUPRÁCE ŠKOLY.

Vedení školy, výchovní poradci, metodik primární prevence i ostatní pedagogičtí pracovníci při řešení výchovných a vzdělávacích problémů úzce spolupracují se zřizovatelem a jeho odbory. Mezi další úzce spolupracující instituce a organizace patří Městská policie, Policie ČR, HZS ČR, společnost AVE, MŠ Zvoneček, DDM Ústí nad Labem, ZOO Ústí nad Labem, Ústecký deník, pedagogicko-psychologické poradny, speciálně pedagogická centra, klinická pracoviště, speciální mateřské školy, Dobrovolnické centrum, Severočeská vědecká knihovna, OS Spirála, společnost Menza, jazykové studio Wattsenglish a sportovní kluby. Na škole má sídlo taneční klub Avalanche.

Při škole fungují dvě občanská sdružení, OS Vojnovičova a OS Paprsek dětem, které vznikly z bývalého SRPDŠ. Obě sdružení úzce spolupracují jak s vedením školy, tak i se školskou radou.

6. PŘÍNOS OSOBY UCHAZEČE.

Škola má téměř neomezené hranice a možnosti svého vlastního rozvoje v pedagogickém sboru, žácích, rodičích i veřejnosti. Záleží jen na chuti pedagogů měnit sebe, a tím i své okolí, metody a formy práce, a tím i školu jako celek. Z výše uvedených důvodů kladu důraz na vzdělávání pedagogů, na zapojení školy do kulturního dění města, do rozvojových projektů a dalších veřejných aktivit.

Svůj přínos pro školu vidím v realizaci změny profilace školy, která nastala v období posledních pěti let, kdy jsem zastávala post ředitelky školy. Za své největší úspěchy považuji změnu přístupu školy k žákům a jejich rodičům a vytvoření fungujícího týmu pracovníků školy, který dokázal svým profesionálním přístupem a prací naplnit celkovou kapacitu školy a školských zařízení.

Jsem ředitelkou s výraznými manažerskými, organizačními i pedagogickými schopnostmi, s koncepčním myšlením a stylem práce. Umím vytvořit motivující a zároveň příjemné pracovní prostředí, usiluji o profesní růst svůj i svých podřízených. Za mé další přednosti považuji komunikativnost, empatii, flexibilitu a kreativitu.