

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ

ŠKOLNÍ KLUB „SOVIČKA“



(dle zákona č. 561/2004 Sb., § 5, odst. 2)
jehož činnost vykonává Základní škola Ústí nad Labem, Vojnovičova 620/5
příspěvková organizace

OBSAH:

1. Identifikační údaje

2. Charakteristika zařízení

2.1. Poslání ŠK

2.2. Činnost ŠK

3. Konkrétní cíle vzdělávání

3.1. Kompetence komunikativní

3.2. Kompetence sociální a personální

3.3. Kompetence občanské

3.4. Kompetence pracovní

3.5. Kompetence k řešení problémů

3.6. Kompetence k trávení volného času

4. Délka a časový plán zájmového vzdělávání

4.1. Evaluace

4.2. Hodnocení žáků

5. Formy vzdělávání

5.1. Příležitostná

5.2. Pravidelná

5.3. Táborová

5.4. Individuální

5.5. Osvětová

5.6. Spontánní

6. Obsah vzdělávání

6.1. Vzdělávací oblasti základního vzdělávání

6.2. Průřezová témata základního vzdělávání

7. Podmínky pro zájmové vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

7.1. U žáků se zvláštními vzdělávacími potřebami

7.2. U žáků talentovaných a mimořádně nadaných

8. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování zájmového vzdělávání

8.1. Ukončení a hodnocení žáka v závěru zájmového vzdělávání

9. Popis materiálních podmínek školního klubu

9.1. Prostory školního klubu

9.2. Vybavení školního klubu

10. Popis ekonomických podmínek pro zájmové vzdělávání

11. Popis personálních podmínek zájmového vzdělávání

12. Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci v zájmovém vzdělávání

13. Zveřejnění školního vzdělávacího programu

14. Přílohy

14.1. Přihláška do ŠK

14.2. Přihláška do ZK

14.3. Zápisní lístek ŠK

14.4. Vnitřní řád ŠK

14.5. Provozní řád ŠK

14.6. Směrnice k výši úplaty zájmového vzdělávání ve ŠK

14.6. Roční tematický plán ŠK – 2009/2010

1. Identifikační údaje

Název vzdělávacího programu: Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání
ŠKOLNÍ KLUB „SOVIČKA“

Předkladatel: Základní škola Vojnovičova 620/5
400 01 Ústí nad Labem

Kontakty:

Tel.: 475 669 141

Fax: 475 603 401

E-mail: zsvojnovicova@iol.cz

Web: www.zsvojnovicova.cz

Právní forma: příspěvková organizace

IČO 44555202

Zařazení do sítě škol

IZO 102517339

RED-IZO 600085546

Ředitel školy: Mgr. Jana Linhartová

Koordinátor ŠVP: PaedDr. Alena Píková
kontakt: 604 688 218

Zřizovatel: Magistrát města Ústí nad Labem
Velká Hradební 8
400 01 Ústí nad Labem

ŠVP ZV byl projednán školskou radou dne

Za školskou radu

Luboš Mareček

ŠVP ZV nabývá účinnosti dnem

.....

Mgr. Jana Linhartová
ředitelka školy

razítko školy

2. Charakteristika zařízení

2.1 Poslání ŠK

Hlavním posláním školního klubu je motivace a podpora účastníků k rozvoji osobnosti se smysluplným využitím volného času se širokou nabídkou aktivit zaměřených na různé oblasti v bezpečném prostředí s profesionálními pracovníky, která by měla pomoci při hledání budoucího profesního uplatnění, umožní navázat nové vztahy mezi účastníky, zaměří se na prevenci vzniku sociálně-patologických jevů ve spolupráci se zřizovatelem, rodiči, neziskovými organizacemi, sportovními kluby, mateřskými a základními školami a přitom pomáhá a podporuje rozvoj nejen nadaných a talentovaných, ale i handicapovaných, znevýhodněných a sociálně slabých účastníků.

2.2. Činnost ŠK

Činnost klubu se uskutečňuje v mnoha oborech zájmového vzdělávání s pestrou nabídkou aktivit v různých oblastech:

- soutěžní a herní (školní klubovna, školní a okresní soutěže v různých odvětvích.....)
- lingvistické (dramatická výchova a herectví, konverzace v cizích jazycích.....)
- hudebně-taneční (sborový a sólový zpěv, tanec....)
- mediální (publikační činnost, fotografie, filmování, práce a prezentace na PC.....)
- sportovní (sportovní hry, atletika, stolní tenis, jóga, floorbal,.....)
- estetické (keramika, výtvarné techniky, ruční práce.....)
- přírodovědné (práce na farmě, turistika.....)
- kulturní (akce školy, výlety, exkurze, besedy,

Zájmové činnosti jsou zajišťovány v prostorách školy, dle potřeby i mimo školu.

3. Konkrétní cíle zájmového vzdělávání

Zájmové vzdělávání poskytuje účastníkům naplnění volného času zájmovou činností se zaměřením na různé oblasti a rozvoj osobnosti člověka, podílí se na další péči o nadané účastníky ve spolupráci se školami a dalšími institucemi a rovněž na organizaci soutěží a přehlídek. Záměrem je podpora rozvoje osobnosti všech účastníků zájmového vzdělávání s důrazem na utváření a rozvíjení klíčových kompetencí, které jsou pro ně dosažitelné.

3.1. Kompetence komunikativní

- Chápat a respektovat pozitivní sociální klima, posilovat sebevědomí, zvládat vyrovnat se s neúspěchem.
- Formovat postoje k významným společenským hodnotám, vést k všestranné a účinné komunikaci.
- Učit se obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a učit se naslouchat názoru jiných.
- Ovlivňovat kultivovanost verbálního i neverbálního projevu a vést ke komunikaci ve skupině, v různých věkových a sociálních vrstvách.

- Využívat informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolím.
- Využívat získaných dovedností k prezentaci na veřejnosti a spolupráci s ostatními lidmi.

3.2.Kompetence sociální a personální

- Pochopit důležitost společenství, být součástí dobrého týmu a podílet se na vytváření pravidel týmové spolupráce.
- Podílet se na vytváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi, umět v případě potřeby poskytnout pomoc nebo o ni požádat.
- Vytvářet pozitivní představu o sobě samém, která podporuje sebedůvěru a samostatný rozvoj.
- Využívat prostorové a společenské zázemí.

3.3.Kompetence občanské

- Respektovat přesvědčení druhých lidí, vážit si jejich vnitřních hodnot, schopnost vcítit se do situací ostatních lidí, odmítat útlak a hrubé zacházení, uvědomit si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí.
- Chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, znát svá práva a povinnosti.
- Umět se rozhodnout podle dané situace, dle svých možností poskytnout účinnou pomoc a chovat se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka.
- Respektovat, chránit naše tradice a kulturní i historické dědictví, projevovat pozitivní postoj k uměleckým dílům, pěstovat smysl pro kulturu a tvořivost, aktivně se zapojovat do kulturního dění a sportovních aktivit.
- Pochopit základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí, podporovat ochranu zdraví.

3.4.Kompetence pracovní

- Používat bezpečné a účinné materiály, nástroje a vybavení, dodržovat vymezená pravidla, plnit povinnosti a závazky, adaptovat se na změněné nebo nové pracovní podmínky.
- Přistupovat k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality funkčnosti, hospodárnosti společenského významu, ale i z hlediska ochrany zdraví, životního prostředí, kulturních a společenských hodnot.
- Využívat získané znalosti a dovednosti v jednotlivých vzdělávacích aktivitách v zájmu vlastního rozvoje a své přípravy na budoucí profesní orientaci.
- Vést k získávání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti s využitím praktických poznatků.

3.5.Kompetence k řešení problémů

- Vnímat nejrůznější problémovou situaci, rozpoznat a pochopit problém, přemýšlet o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslet a naplánovat způsob řešení problémů s využitím vlastního úsudku a zkušeností.

- Vyhledat informace vhodné k řešení problémů, využívat získané vědomosti a dovednosti k objevování různých variant řešení problémů, nenechat se odradit případným nezdarem.
- Kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí, uvědomit si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů.

3.6. Kompetence k trávení volného času

- Rozvoj schopností aktivního trávení volného času
- Vytváření návyku pro udržení zdravého životního stylu
- Rozvoj svých zájmů a zálib
- Rozvoj odbornosti, tolerance a seberealizace
- Zvyšování zdravého sebevědomí
- Výběrem přiměřené aktivity kompenzovat stresové a zátěžové situace
- Vyhledávat, třídit informace vedoucí k výběru vhodných aktivit dle osobních dispozic
- Vybírat vhodné způsoby, metody a strategie, plánovat a řídit vlastní volný čas
- Rozvoj vědomostí, dovedností a návyků k budoucí profesní orientaci

Úroveň klíčových kompetencí získaných v průběhu zájmového vzdělávání není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci v každodenním praktickém životě. Klíčové kompetence nestojí vedle sebe izolovaně, různými způsoby se prolínají, jsou multifunkční a lze je získat vždy jen jako výsledek celkového procesu vzdělávání. Proto k jejich utváření a rozvíjení musí směřovat a přispívat veškerý vzdělávací obsah, aktivity a činnosti, které ve školním klubu probíhají.

4. Délka a časový plán vzdělávání

Plán zájmového vzdělávání je stanoven na dobu celého školního roku včetně prázdnin jako roční cyklus. Poté dle evaluace a dosažených výsledků bude provedena korekce programu. Během této doby je možné kreativně reagovat na možné změny se podmínky, propojování či přesouvání témat.

Aktivity v průběhu prázdnin probíhají pouze za předpokladu dostatečného počtu účastníků, který je stanovován s ohledem na ekonomickou rentabilitu.

4.1. Evaluace

1x za měsíc metodické sdružení vychovatelek:

- vzájemně si vyměňujeme pracovní zkušenosti
- připravujeme společné akce
- hodnotíme, popř. korigujeme plán dle potřeb současných podmínek
- řešíme pracovní a výchovné problémy
- provádíme rozbor a kontrolu dokumentace ŠK

1x za rok hodnocení plánu zájmového vzdělávání pro ředitele školy.

Evaluační plán.

zjišťování, hodnocení stavu kvality a fungování pedagogického procesu uskutečňujeme na úrovni:

1. individuální - vychovatelka průběžně hodnotí svou práci
2. vedení školy – pozorování, hospitace
3. vnějšími evaluačními procesy – ze získaných informací od rodičů samotných žáků (např. dotazník)

4.2. Hodnocení žáků

- průběžně na webových stránkách školy (např. anketa)
- průběžně ve školním časopisu Sosákova pětka
- ústní pochvala
- průběžně na nástěnce ve školním klubu
- ve školním rozhlase

5. Formy vzdělávání

(dle vyhlášky č.74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání § 2)

Vyhláška o zájmovém vzdělávání stanovuje zejména následující formy.

5.1. Příležitostná výchovná, vzdělávací, zájmová a tématická rekreační činnost nespojená s pobytem mimo místo, kde právnická osoba vykonává činnost školy a školského zařízení.

- spolupracujeme s ostatními organizacemi
- Dům dětí a mládeže v Ústí nad Labem – zejména se zapojujeme do výtvarně-pracovních soutěží
- Redakce Naše adresa, Hit rádio
- výlety, exkurze a společné akce ŠK dle obsahu zájmového vzdělávání

5.2. Pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost, zejména činnost zájmových kroužků s přihlášenými účastníky.

- každodenní činnost přihlášených žáků ve školním klubu

5.3. Táborová činnost a další činnosti spojené s pobytem mimo míst, kde právnická osoba vykonává činnost školského zařízení.

- tyto činnosti jsou zahrnuty do denního režimu školního klubu – zejména hry odpolední
- klidové činnosti, aktivity při pobytu venku, na školním hřišti
- také ve spolupráci se školou

5.4. Individuální práce - vytváření podmínek pro rozvoj nadání a talentu účastníků, práce s handicapovanými a znevýhodněnými účastníky, soutěže, odborné tématické a metodické programy

5.5. Osvětová činnost včetně shromažďování a poskytování informací pro účastníky v oblasti prevence sociálně-patologických jevů.

5.6. Spontánní – otevřená nabídka spontánních činností

6. Obsah vzdělávání

6.1. Vzdělávací oblasti základního vzdělávání

Člověk a jeho svět

- rozšiřovat obzor myšlení, paměti, představivost
- podněcovat k dovednostem, ve kterých děti vynikají
- podporovat k samostatnosti
- podněcovat k iniciativě, ke zvědavosti a zájmu
- naučit překonávat překážky, řešit problémy
- podněcovat ke spolupráci ve skupině
- rozlišovat správnost a nesprávnost jednání
- vést k opatrnému, rozvážnému jednání
- dokázat si vážit druhých, ale i jejich práce
- vést zbavovat ostychu, pěstovat radost
- osvojovat pravidla mezilidské komunikace

Člověk a jeho zdraví

- podněcovat k rozvoji pohybu, obratnosti, zdatnosti
- vést ke zdravému soutěžení
- vést ke spravedlnosti
- upevňovat sebevědomí, charakterové vlastnosti a vlastnosti nezbytné k životu v kolektivu
- vést k dodržování hygienických zásad
- rozvíjet tělesnou a duševní rovnováhu
- podněcovat k rozvíjení zájmů, naučit se vhodně využívat volný čas
- vytvářet představivost
- předcházet úrazům – opatrnost
- vést k dodržování pravidel
- zdokonalování elementární herní činnosti
- rozvíjet přirozenou pohyblivost
- vést k osvojování a zdokonalování technik
- naučit se naslouchat
- rozvíjet a upevňovat komunikaci, ohleduplnost

Člověk a příroda

- vytvářet kladný vztah k přírodě – ochrana živé i neživé přírody
- vést děti k pozorování, poznávání nového, zvědavosti a představivosti
- získávat a uplatňovat znalosti o životním prostředí
- vést k prevenci ochrany zdraví a bezpečnosti
- využívat svůj volný čas
- vést děti k sebeovládání, kázní, rozvoj trpělivosti, vytrvalosti a cílevědomosti
- získávat nové vědomosti

- rozvíjet paměť a vyjadřovací schopnosti - rozvoj slovní zásoby
- upevňovat návyky společenského chování - komunikace

Člověk a svět práce

- rozvíjet tvořivost na základě představ a fantazie
- získávat pracovní dovednosti a zkušenosti
- rozvíjet logické myšlení
- rozvíjet jemnou motoriku ruky
- aktivně využívat svůj volný čas
- vést k plánování činnosti
- vést k zodpovědnosti za splněné úkoly
- naučit šetrně zacházet se školními pomůckami – kladný vztah ke společnému majetku
- osvojovat správné dovednosti při práci, pracovním postupu
- dodržovat pravidla bezpečnosti práce a ochrany zdraví
- sebeovládat, komunikovat
- získat smysl pro pořádek
- rozvíjet smysl pro hodnocení ostatních a sebehodnocení
- posilovat sebevědomí nad dobře vykonanou prací

Umění a kultura

- rozšiřovat a upevňovat již získané poznatky a dovednosti
- rozvíjet záliby, zájmy
- vést k seberealizaci, zvyšování sebevědomí, aktivní relaxaci
- rozvíjet schopnost vhodně využívat svůj volný čas
- naučit se prakticky využívat komunikativních dovedností, spolupracovat ve skupině
- v tvorbě uplatňovat své vlastní zkušenosti
- vést k šetření materiálem – využití předmětů denní potřeby, přírodnin
- poznávat nové techniky, pracovní postupy, rozvoj představivosti a fantazie
- vytvářet kladný vztah k umění, vážit si práce druhých
- vést k prezentaci své práce – před žáky, na veřejnosti
- vést k hodnocení – dovednost sdělit a přijmout zápornou i kladnou kritiku
- probouzet smysl pro výtvarný a hudební cit
- upevňovat vztah k tradicím, zvykům
- vést žáka k osobní účasti v procesu tvorby
- podporovat vnitřní motivaci
- vést k organizování a plánování práce
- podporovat talent a nadání

Jazyk a jazyková komunikace

- vést ke správným hygienickým návykům
- vést ke schopnosti komunikace a spolupráce v rámci třídy, skupiny
- vést k sebeovládání, slušnému vystupování a jednání
- rozvíjet schopnosti poznávání – cvičení pozornosti, soustředění, naslouchání
- rozvíjet a upevňovat získané informace - obohacovat slovní zásobu, umět vyhledávat informace, rozlišit podstatné - nepodstatné, dávat věci do souvislostí
- umět z vlastních zážitků vytvořit krátký mluvený projev, sledovat časovou posloupnost

- poznané aplikovat v běžném životě
- umět předat získané informace
- umět zhodnotit svou práci, práci druhého
- využívat jazykové znalosti a dovednosti při činnosti ve školním klubu

Matematika a její aplikace

- aktivně využívat získané poznatky při běžném životě
- prohlubovat a upevňovat získané vědomosti
- využívat matematické dovednosti a znalosti při činnosti ve školním klubu
- rozvíjet představivost a logické myšlení a uvažování
- spolupracovat a komunikovat ve skupině, podporovat soutěživost
- naslouchat ostatním, vyslechnout jejich názory

Informatika a komunikační technologie

- prohlubovat a rozvíjet znalosti
- vést k opatrnému zacházení s technikou
- využívat nabyté vědomosti v praxi
- naučit se vhodně využívat volný čas
- naslouchat ostatním, vyslechnout jejich názory
- naučit se dávat nově získané informace do souvislostí
- rozvíjet fantazii, představivost, logické myšlení
- snažit se hledat stále nové informace

6.2. Průřezová témata základního vzdělávání

- rozvoj osobnosti člověka vybaveného poznávacími a sociálními způsobilostmi, mravními a duchovními hodnotami pro osobní a občanský život, výchova k povolání nebo pracovní činnosti, získávání informací a učení se v průběhu celého života
- výchova ke zdravému životnímu stylu
- výchova ke správným stravovacím návykům – zdravá skladba potravin, dodržování pitného režimu, dodržování odpovídajícího režimu dne, psychohygiena, dodržování tělesné kultury, osobní hygieny, posilování tělesné činnosti, otužování
- výchova k odpovědnosti za své zdraví, prevence násilí, šikany a zneužívání návykových látek, snížení výskytu poranění – prevence, dopravní výchova, první pomoc
- osobnostní a sociální výchova – orientace v sociálních vztazích, výchova k odpovědnosti za své chování, důvěryhodnost, pravdomluvnost a morální kvality, schopnost objektivně hodnotit své jednání a jeho důsledky, tvořivé myšlení a komunikace
- výchova k profesní orientaci a společenskému uplatnění – poznání sebe sama přes různé zájmy a aktivity pomůže objektivně zhodnotit šance a uplatnění ve skupině a v budoucí profesní orientaci, kladné hodnocení zvyšuje sebevědomí, posiluje pozitivního myšlení a integraci do skupiny
- výchova k občanství a demokracii – vytváří společensky žádoucí hodnotové orientace, vytváří základy právního vědomí, úcty k ověřeným hodnotám, porozumění, tolerance a schopnosti pomoci, posiluje schopnost nepodléhat negativním vlivům

- environmentální výchova – chrání životní prostředí – intenzivně rozvíjí environmentální výchovu a působí zejména na vybrané sociální skupiny – využívá různé formy pobytů a činností, utváří „ekologicky myslícího jedince“, získává aktivní vztah k ochraně a tvorbě životního prostředí a pozitivní postoje k řešení ekologických problémů.

7. Podmínky pro zájmové vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Stupeň postižení žáků nevyžaduje vytváření speciálních podmínek. Je zajištěna jejich plná integrace.

Žák s asistentem pedagoga má zajištěno zájmové vzdělávání individuálně ve spolupráci se zákonnými zástupci.

Péče o nadané žáky je zajišťována formami činností (např. soutěže).

7.1. U žáků se zvláštními vzdělávacími potřebami

- tj. žáků se specifickými vývojovými poruchami učení /SPU/ či chování, tělesným nebo smyslovým postižením či jiným znevýhodněním.

Chování žáků bývá provázáno hyperaktivitou, nesoustředěností, impulzivním jednáním, nerozvinutou pohybovou koordinací a dalšími příznaky z oblasti psychomotorické, mentální a volní.

V průběhu docházky do školního klubu vyhledáváme žáky se zvláštními vzdělávacími potřebami, spolupracujeme s třídními učiteli, s rodiči a problémy řešíme individuálně.

Zejména uplatňujeme tato opatření:

- individuální přístup
- práci zadáváme odpovídajícím možностям znevýhodněných žáků, učení navzájem, vhodné role při skupinové práci atd. a hodnocení
- respektujeme individuální tempo
- posilujeme motivaci
- uplatňujeme vhodné formy komunikace

7.2. U žáků talentovaných a mimořádně nadaných

- žáci zvládají zadané úkoly samostatně a rychle, vynikají pečlivostí, bystrostí, jsou spolehliví a vynikají svými výsledky.

Zejména uplatňujeme tato opatření:

- individuální zadávání složitějších úkolů
- učení navzájem
- vhodně zvolené role ve skupinové práci
- možnost uplatnění tvůrčích sil – zapojujeme je do náročnějších veřejných aktivit
- soutěže, vystoupení, akce školy

Každý žák má možnost přihlásit se do společných akcí zájmového vzdělávání, do zájmových kroužků, kde rozvíjí svůj talent a nadání nebo se naopak učí spolupracovat, sebeovládat, rozšiřuje, procvičuje a upevňuje své poznatky a dovednost.

Snahou vychovatelů je vychovávat žáky k rovnému přístupu ke spolužákům, k toleranci a ochotě pomáhat slabším.

8. Podmínky přijímání uchazečů a podmínky průběhu a ukončování zájmového vzdělávání:

(dle vyhlášky č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání § 8, 9)

Tyto podmínky jsou blíže určeny vnitřním a provozním řádem školního klubu, viz. přílohy. Účast na činnosti školského zařízení a jeho aktivit je založena na dobrovolnosti.

8.1. Ukončení a hodnocení žáka v závěru zájmového vzdělávání

Navštěvují-li žáci odpolední aktivity (kroužky), jsou v těchto kroužkách hodnoceni dle vyhlášky 47/2005 Sb. – pracoval úspěšně, pracoval

9. Popis materiálních podmínek školního klubu

Prostory pro zájmové vzdělávání jsou umístěny v sídlištní škole. Školní klub využívá jednu nově zřízenou klubovnu s přílehlými šatnami pro účastníky a vychovatelky ŠK. K dispozici jsou i další prostory školy, pokud v nich neprobíhá výuka.

9.1. Prostory školního klubu

Školní klub používá pro svoji činnost především tyto prostory:

- a) školní klubovnu
- b) učebnu dílen
- c) výtvarný a keramický ateliér
- d) kinosál
- e) kuchyňku a domácí dílna
- f) jazykovou učebnu
- g) učebny VT a interaktivní učebnu
- h) učebny k pohybovým aktivitám – tělocvična, posilovna, travnaté a asfaltové hřiště, atrium
- i) knihovnu
- j) venkovní botanickou zahradu v atriu školy

Výhledově se ve spolupráci se zřizovatelem budou na našem zařízení vyměňovat okna, střecha a opláštění a bude se pracovat na úpravách zahrady, kde by měl vyrůst atletický stadión, celoroční kluziště, dopravní hřiště, dětský minigolf a geologický pavilon. Pokud se podaří sehnat dotace, rádi bychom chtěli postavit i malý plavecký bazén s celoročním provozem a s úpravou vody s pomocí soli.

Všichni pedagogové volného času pracují v nově upravených kabinetech a šatnách s novým sociálním příslušenstvím.

9.2. Vybavení školního klubu

Školní klub využívá toto vybavení:

domácí kino, televizi, věž, kulečnickový stůl, PC, tiskárnu, stolní a společenské hry aj. Školní klubovna je vybavena novým nábytkem: knihovna, šuplíky, pracovní stůl, stůl pro PC, židle, podsedáky, sedací pohovky aj.

10. Popis ekonomických podmínek pro zájmové vzdělávání

Školní klub je příspěvkovou organizací, je to školské zařízení, které je součástí Základní školy Ústí nad Labem, Vojnovičova 620/5 a využívá vícezdrojového financování od:

- a) zřizovatele na neinvestiční provozní náklady
- b) účelové dotace z MŠMT – přímé náklady na vzdělávání
- c) vlastní příjmy z pravidelné a příležitostné činnosti, akcí, kurzů, poskytnutých služeb, pronájmů
- d) účelové dotace z projektů
- e) sponzorské a finanční dary

Provoz i mzdy jsou hrazeny z rozpočtu školy, za činnost ve výchovně vzdělávacím zařízení se vybírá poplatek. Výši poplatku stanoví ředitelka školy podle platných předpisů – výše je stanovena ve vnitřním řádu ŠK. Tento poplatek se využívá částečně na provoz zařízení a částečně k nákupu her, pomůcek a spotřebního materiálu.

Příspěvek na vybrané aktivity může být také čerpán z projektů volnočasových aktivit a občanského sdružení Paprsek dětem.

11. Popis personálních podmínek zájmového vzdělávání

Pedagogický sbor tvoří tři pedagogické pracovnice – vychovatelky, učitelé 1. i 2. stupně a externí pracovníci, do budoucna i studenti PF UJEP UL, kteří povedou různé zájmové kroužky. Všichni pedagogičtí pracovníci se budou dále průběžně vzdělávat na základě plánu dalšího vzdělávání ve vztahu k jejich pracovní činnosti a dalšímu profesnímu růstu. Vedení pracovníků je založeno na týmové spolupráci, toleranci, přístnosti a náročnosti s jasně určenými pravidly. V procesu plánování mají pedagogičtí pracovníci vliv na tvorbu a vyhodnocování základních strategických dokumentů zařízení. Cílem pedagogických pracovníků je společně budovat tým se zaměřením na dobré kolegiální vztahy a další vzdělávání pracovníků v oblasti marketingu, fundraisingu a public relations.

Pedagogický sbor je schopný týmové práce, vstřícné komunikace a spolupráce s rodiči žáků, učiteli a ostatními spolupracovníky.

Rodiče žáků jsou pravidelně informováni o činnosti ŠK a zapojují se do různých aktivit, jako jsou – besídky, karnevaly, výlety, besedy, sportovní soutěže, projekty (zvláště pak rodiče žáků se SVP). Dle možností někteří vypomáhají i materiálně.

12. Popis podmínek bezpečnosti práce ochrany zdraví při práci v zájmovém vzdělávání

Bezpečnost a ochranu zdraví žáků ve ŠK zajišťuje škola jako jeden právní celek ve školním řádu školy. Ostatní podmínky jsou zařazeny ve vnitřním a provozním řádu ŠK.

Zákonní zástupci žáků musí být prokazatelně (na nástěnce před ŠK) seznámeni s vnitřním řádem ŠK, který je přílohou ŠVP školního klubu.

Je nutné zajistit bezpečnost nejen fyzickou, ale také sociální a emocionální.

Podmínky pro hygienické a bezpečné působení:

- vhodná struktura činnosti
- vhodný stravovací a pitný režim (částečně vlastní zdroje, automat na pitíčka, program školního mléka)
- zdravé prostředí užívaných prostorů – podle platných norem
- bezpečné pomůcky
- ochrana účastníků před úrazy
- dostupnost prostředků první pomoci (lékárničky)
- praktická dovednost zaměstnanců poskytovat první pomoc

Psychosociální podmínky:

- vytvářet pohodu prostředí, příznivé sociální klima – otevřenost a partnerství v komunikaci, úcta, tolerance, uznání, empatie, spolupráce a pomoc druhému
- respekt k potřebám jedince a jeho osobním problémům
- věková přiměřenost a motivující hodnocení – respekt k individualitě účastníků hodnocení v souladu s individuálními možnostmi, dostatečná zpětná vazba
- ochrana před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy
- spoluúčast účastníků na životě zařízení – plánování činnosti, vlastní podíl na případném řízení a provádění i následném hodnocení

Účastníci jsou na začátku, v průběhu i na konci školního roku seznamováni s možnými riziky pohybu v určitém prostředí, s možnými následky různých činností, se správnými způsoby používání nástrojů, her a jsou soustavně poučováni o zásadách správného chování nejen ve školní klubovně ale i mimo ni.

Bezpečnost je také dodržována počtem účastníků, v klubovně se naplňují činnosti nejvýše do počtu 30 účastníků na jednoho pedagogického pracovníka. Klub zřizuje zájmové kroužky, je-li přihlášeno nejméně 10 účastníků. Počet a zaměření zájmových kroužků se stanoví na začátku školního roku v souladu se zájmem účastníků.

13. Zveřejnění školního vzdělávacího programu

- na webových stránkách školy
- u ředitelky školy
- ve školní klubovně

14. Přílohy

- 14.1. Přihláška do ŠK
- 14.2. Přihláška do ZK
- 14.3. Zápisní lístek
- 14.4. Vnitřní řád ŠK
- 14.5. Provozní řád ŠK
- 14.6. Roční tematický plán ŠK – 2009/2010