

*Základní škola Ústí nad Labem,
Vojnovičova 620/5,
příspěvková organizace*

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2018/2019



Motto:

*„Všechno, co je třeba, je vnést
do školy a do učebny tolik světla, kolik
jenom dokážeme,
poskytnout dětem tolik pomoci
a vedení, kolik potřebují a o kolik
požádají, naslouchat s porozuměním,
když se jim chce mluvit,
a potom uhnout z cesty.
Můžeme jim důvěřovat, že zbytek
dojdou...“*

(John Holt: Jak se děti učí)

Obsah

Obsah.....	3
1. Základní údaje o škole	4
1.1 Název organizace a základní údaje	4
1.2 Vize školy	5
1.2.1 Cíle v jednotlivých oblastech.....	5
1.3 Součásti a pracoviště školy	8
1.3.1 Základní škola.....	8
1.3.2 Školní družina a školní klub	12
1.3.3 Školní výdejna	14
1.4 Údaje o činnosti školské rady	14
1.4.1 Spolek rodičů a přátel ZŠ Vojnovičova, zapsaný spolek	16
2. Přehled oborů základního vzdělání, vzdělávací program, organizace výuky	16
2.1 Obory vzdělání.....	16
2.1.1 Vzdělávací programy	16
2.1.2 Učební plány	16
3. Údaje o organizaci výuky	19
3.1 Počty tříd a žáků k 30. 6. 2019.....	19
3.2 Počty žáků plnící školní docházku podle § 41a § 38 k 30. 6. 2019	20
3.3 Počty žáků podle státního občanství k 30. 6. 2019.....	20
3.4 Umístění žáků.....	20
4. Personální zabezpečení činnosti školy	21
4.1 Odborná a pedagogická způsobilost učitelů	21
4.2 Pracovníci školní družiny	22
4.3 Pracovníci školní výdejny.....	22
4.4 Provozní zaměstnanci.....	22
4.5 Věková struktura pedagogických pracovníků.....	23
5. Údaje o zápisu do prvních tříd.....	24

6. Výsledky vzdělávání žáků ve školním roce 2018/2019.....	24
6.1 Prospěch žáků na konci 2. pololetí školního roku 2018/2019.....	24
6.2 Výchovní opatření ve školním roce 2018/2019.....	25
6.3 Absence žáků ve školním roce 2018 /2019	26
6.4 Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami podle stavu k 30. 6. 2019	26
6.5 Výsledky žáků v soutěžích	27
7. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů.....	31
7.1 Informační a koordinační činnost v oblasti prevence rizikového chování	33
7.2 Oblast výchovného poradenství.....	34
8. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	38
8.1 Výjezdy žáků školy	39
8.2 Výchovně-vzdělávací akce pro žáky.....	39
8.3 Exkurze a výlety	39
8.4 Projektové dny školy	40
9. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI	41
10. Základní údaje o hospodaření školy	41
11. Údaje o zapojení do rozvojových a mezinárodních programů	44
12. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z jiných zdrojů.....	44
13. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi a s partnery při plnění úkolů ve vzdělávání	46

Výroční zpráva projednána s pedagogickými pracovníky dne: 2. 9. 2019

Výroční zpráva schválena školskou radou dne: 16. 9. 2019

1. Základní údaje o škole

1.1 Název organizace a základní údaje

Název organizace:	Základní škola Ústí nad Labem, Vojnovičova 620/5, příspěvková organizace
Sídlo organizace:	Ústí nad Labem, Vojnovičova 620/5, 400 01
Právní forma:	Škola s právní subjektivitou, příspěvková organizace
Identifikační číslo:	44555202
Název a adresa zřizovatele:	Statutární město Ústí nad Labem, 401 00 Ústí nad Labem, Velká Hradební 8 IČO 00081531
Územní obvod:	Město Ústí nad Labem
Poslední zařazení do školského rejstříku:	1. 1. 2005
Druh a typ školy:	Základní škola, 1. - 9. ročník – kapacita 600 žáků
Součásti školy:	Školní družina – kapacita 250 dětí Školní klub – kapacita 200 dětí Školní výdejna – kapacita 550 strávníků
Počet tříd, žáků:	Počet tříd: 26 Počet žáků k 30. 6. 2019: 562 žáků Průměrný počet žáků na třídu: 21,61 žáků
Vedení školy:	
ředitel školy:	PaedDr. Alena Píková
statutární zástupce ředitele:	Mgr. Lucie Punčochářová
zástupce ředitele:	Mgr. Bc. Marta Maděrová
Telefon:	475 669 143, 733 737 584
E-mail:	zsvojnovicova@zsvojnovicova.cz
Webové stránky:	www.zsvojnovicova.cz

ZŠ Vojnovičova 620/5 je státní, středně velká a plně organizovaná bezbariérová škola. Na prvním i druhém stupni je zpravidla po třech paralelních třídách v ročníku. Kapacita školy je 600 žáků. Ve Školní ulici se nachází odloučené pracoviště s pěti třídami pro žáky 1. – 5. ročníku. Základní škola se nachází v klidnější zóně města, i když je klasickou sídlištní školou, disponuje rozsáhlým školním areálem. Je situována v oblasti Bukova s velmi dobrou dopravní obslužností.

Škola prokazuje velmi dobré zkušenosti se vzděláváním žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Principy školy korespondují s motivačním názvem ŠVP ZV „Škola pro každého – škola pro život“ a vycházejí ze snahy podpořit co nejširší rozvoj osobnosti všech žáků s důrazem na utváření a rozvíjení klíčových kompetencí. Hlavní důraz ve své vzdělávací práci klade škola na komunikaci, kooperaci, práci s informacemi, tvůrčí myšlení a dovednosti.

1.2 Vize školy

Vzdělávání poskytované podle zákona č. 561/2004 Sb. je podle ustanovení § 2 odst. 3 veřejnou službou. Podle kvality a úrovně poskytování této veřejné služby je škola hodnocena nejenom Českou školní inspekcí, zřizovatelem a odbornou veřejností, ale zejména těmi, kterým je tato veřejná služba poskytována – tedy žáky a jejich zákonnými zástupci. Vize školy je založena na objektivní reflexi reálných potřeb společnosti, škola musí reagovat na současnost, potřeby, podněty, společenské klima – společnost, tzn. být skutečně školou moderní – v onom nadčasovém smyslu slova, musí mít jasnou vizi a odhadovat trendy vývoje. Škola je partnerem pro okolí, musí být otevřená, důvěryhodná, spojená se životem, nesmí se uzavírat do sebe, má téměř neomezené hranice a možnosti svého vlastního rozvoje v učitelích, žácích, ale i v zákonných zástupcích a veřejnosti. Záleží pouze na chuti pedagogů měnit sebe, své metody a formy práce, a tím i školu. Její rozvoj je vždy spojen nejen se snahou o změnu sama sebe, ale i se schopností na tyto změny reagovat. Tu největší změnu v současné době přináší inkluzivní vzdělávání.

- **Co se mění a bude měnit?**
Vybavení školy, komunikační technologie, společnost, také samotní žáci, v jejichž přístupu se odráží změny současného světa.
- **Co trvale a trpělivě měníme?**
Vztahy mezi školou a sociálními partnery; stereotypy myšlení.
- **Co se stále učíme a co musíme trvale pěstovat?**
Vzájemnou toleranci, schopnost naslouchat, komunikovat a přijímat nové trendy.
- **Kdo se musí v dobrém smyslu slova měnit?**
Učitel a jeho přístup ke vzdělávacím trendům Evropy – tj. vybavit žáka potřebnými kompetencemi pro život v 21. století.

1.2.1 Cíle v jednotlivých oblastech

I. Oblast řízení a správy

Kvalitní a dobrou organizací vytvářet optimální podmínky pro úspěšné plnění poslání a cílů školy. Při vlastním organizování prosazovat osobní zodpovědnost a zainteresovanost všech pracovníků školy. Základem dobré organizace je komplexní organizační řád školy a další organizační dokumentace školy, kterou je potřeba neustále aktualizovat tak, aby odpovídaly skutečným potřebám školy.

Strategie k naplňování cílů:

- Řídící pracovníci školy s manažerskými, organizačními i pedagogickými schopnostmi, s koncepčním myšlením a stylem práce, vytvářejí motivující a zároveň náročné profesionální klima, usilující o neustálý a profesní růst svůj i svých podřízených,
- fungující informační systém zajišťující včasnou a přesnou informovanost všech pracovníků, vypracovaný kontrolní systém ve všech oblastech činnosti školy,
- promyšleně a rovnoměrně delegovat jednotlivé úkoly na zaměstnance, podněcovat jejich rozvoj, pravidelně vyhodnocovat personální rizika a přijímat opatření k jejich odstraňování, zejména v oblasti odborné kvalifikace pedagogů a věkové struktury, promyšleně vybírat případné nové kvalifikované pracovníky,
- sledovat kvalitu práce pedagogických pracovníků a ovlivňovat její růst, uplatňovat ve výuce nové alternativní metody, smysluplně využívat DVPP dle potřeb žáků a školy,
- podporovat zvyšování a prohlubování kvalifikace zejména v oblasti speciální pedagogiky, zaměřit se na získávání oprávnění k výkonu specializovaných činností,
- pravidelně vyhodnocovat a případně inovovat ŠVP ZV.

II. Oblast výchovně vzdělávací

Škola musí být místem, které poskytuje svým žákům základní vzdělání v rámci celoživotního vzdělávání a cílem je připravovat žáky pro další studium i pro život. Pro kvalitu vzdělání není rozhodující množství poznatků, které si žák osvojí, ale jejich propojenost, smysluplnost, trvalost a použitelnost.

Strategie k naplňování cílů:

- Pedagogický sbor schopný týmové práce, vstřícné komunikace a spolupráce, který tvoří pedagogičtí pracovníci s předepsanou odbornou a pedagogickou kvalifikací,
- zřízení školního poradenského pracoviště - rozvoj podpůrné, poradenské a konzultační činnosti školy směrem k pedagogům, žákům a zákonným zástupcům,
- zaměřit se na rozvíjení funkčních gramotností žáků, zejména čtenářské, jazykové, matematické, sociální, přírodovědné a informační,
- zajišťovat účinnou individuální péči žákům s výukovými problémy, speciálními vzdělávacími potřebami a žákům nadaným,
- podporovat polytechnické vzdělávání, vybavení školy moderními učebními pomůckami a metodickými materiály na podporu rozvoje pracovních schopností a dovedností žáků, motivovat žáky k polytechnickému vzdělávání,
- průběžně pracovat na inovacích školního vzdělávacího programu, systematicky hodnotit dosahované výsledky ve všech vzdělávacích oblastech a sledovat úspěšnost vzdělávání, výstupy pro hodnocení získávat z více zdrojů,

- *vytvořit systém vedoucí k účinnější výchově v oblastech ekologie, rasové a náboženské snášenlivosti, xenofobie, úcty k lidem, k přírodě a k vytvářeným hodnotám,*
- *motivovat žáky k aktivní účasti na různých soutěžích a oceňovat jejich úspěchy,*
- *nabízet mimoškolních aktivity jako prostředek prevence sociálně patologických jevů.*

III. Oblast sociální – klima školy

Vize otevřeného partnerství vychází z poznání, že škola tvoří sociální systém s mnoha vnitřními a vnějšími vztahy. Komunikace a vztahy uvnitř školy i se zákonnými zástupci a veřejností jsou jedním z nejdůležitějších témat pro školu a její vedení.

Strategie k naplňování cílů:

- *Rozvoj týmové spolupráce a kolegiálních vztahů ve škole,*
- *vést žáky k morálním hodnotám a pozitivnímu vztahu k okolnímu světu, k lidem a k přírodě, také k vlastenectví a vztahu k regionu,*
- *dbát na součinnost rodiny a školy, usilovat o soulad ve výchovném působení, podporovat zájem zákonných zástupců o dění ve škole, trvale posilovat pocit sounáležitosti se školou,*
- *poskytovat poradenské služby rodičovské veřejnosti ve všech záležitostech týkajících se vzdělávání, spolupracovat i s dalšími partnery při vytváření vzdělávací nabídky, zejména v oblasti zájmové činnosti.*

IV. Oblast ekonomická

Získávat a zvyšovat kladný hospodářský výsledek a efektivně ho využívat dle aktuálních potřeb školy.

Strategie k naplňování cílů:

- *Spolupracovat se zřizovatelem při financování oprav budov a zařízení školy, preventivně předcházet problémům pomocí pravidelné údržby budovy školy, hledat nové možnosti k úsporným opatřením v provozu školy,*
- *usilovat o získání finančních prostředků pomocí nejrozličnějších projektů a grantů, pracovat na tvorbě projektů k získání dotací z fondů EU,*
- *zvýšit objem prostředků získaných vlastní hospodářskou činností a od sponzorů,*
- *hledat nové možnosti doplňkové činnosti školy ke zlepšení hospodářského výsledku (např. kurzy cizího jazyka, ICT, keramiky pro veřejnost, ...).*

V. Oblast materiálně technická - materiální podmínky a vybavenost

Každoročně určovat priority ve vybavování školy v souladu s hospodárným a účelným čerpáním rozpočtu.

Strategie k naplňování cílů:

- *Každá škola má svá specifika a určité limity - materiální, prostorové, personální i finanční. Je třeba zaměřit se na účelné a nápadité postupy, jak je překonávat. Zde hrají velkou roli schopnosti a kreativita celého týmu, podpora zřizovatele a školské rady,*

- *zajišťovat bezpečné prostředí pro vzdělávání a zdravý psychický i fyzický vývoj všech účastníků vzdělávání.*

VI. Oblast personální

Prioritou školy je profesionální pedagogický sbor a stabilní pracovní tým.

Strategie k naplňování cílů:

- *Uplatňovat demokratické metody vedení, motivovat zaměstnance k profesionálním výkonům jasným systémem vyplácení mimotarifních složek platu, upřesňovat kritéria osobního ohodnocení, která motivují k práci, společně promýšlet potřeby školy a koncepci dalšího rozvoje.*

VII. Oblast informačních systémů a kontaktů s veřejností (public relations)

Vytváření pozitivního obrazu o škole a vytváření image – prezentace školy, propagace v médiích, akce pro širokou veřejnost, otevřenost a vstřícnost ve styku s veřejností.

Strategie k dosažení cíle:

- *Rozvoj informačního systému, aktivní podpora práce žáků v redakční radě školního časopisu a školního vysílání pod vedením učitelů,*
- *maximálně podporovat aktivní činnost žákovského parlamentu,*
- *zapojit zákonné zástupce i širší veřejnost do života školy, spolupráce se Školskou radou a Spolkem rodičů a přátel školy ZŠ Vojnovičova, z. s.*
- *informovanost o dění ve škole – třídní schůzky, den otevřených dveří, výstavy, školní časopis a rozhlasové vysílání, aktualizované webové stránky, úřední deska,*
- *připravovat pro veřejnost kulturní programy a zajímavé akce.*

1.3 Součásti a pracoviště školy

<i>Název pracoviště</i>	<i>IZO</i>	<i>Telefon</i>
Pracoviště ve Školní ulici	102 517 339	733 737 591
Školní družina	116 900 113	725 415 327
Školní klub	181 006 537	601 562 102
Školní jídelna – výdejna	150 073 925	733 125 723
		475 669 149

1.3.1 Základní škola

Základní škola je zařazena v rejstříku škol a školských zařízení. Od 1. 1. 1994 má právní subjektivitu. V právních vztazích vystupuje svým jménem a má odpovědnost vyplývající z těchto vztahů.

Materiální, personální, hygienické a organizační podmínky

Vzdělávání vycházející z RVP ZV by mělo být podpořeno odpovídajícími podmínkami v souladu s koncepčními vzdělávacími dokumenty, obecně platnými předpisy a normami, vzdělávacími potřebami žáků a potřebami pro pedagogickou činnost učitelů. V RVP ZV jsou vymezeny materiální, personální, hygienické, organizační a jiné podmínky, které představují optimální stav, k němuž by se naše škola chtěla s podporou zřizovatele postupně přibližovat a dále jej rozvíjet.

Při vytváření optimálních podmínek škola zvažuje:

- potřeby žáků a učitelů
- kvalitu, funkčnost a estetičnost prostředí ve škole
- optimalizaci sociálních vztahů
- efektivitu vzdělávání
- realizaci zájmových činností
- spolupráci se všemi účastníky a partnery vzdělávacího procesu

I. Prostorové a materiální podmínky:

- 26 kmenových (univerzálních) učeben.
- Speciální učebny, které jsou zároveň učebnami kmenovými - fyzikální a přírodopisná. Samostatné speciální učebny – učebna výpočetní techniky, výtvarné výchovy a keramiky, školní dílny, školní kuchyňka, ekokoutek se školním arboretem.
- Tělovýchovné prostory (i přírodní) jsou vybavené bezpečným povrchem, náradím a náčiním; tělesná výchova má k dispozici jednu tělocvičnu (271 m²), která je využívána v odpoledních i večerních hodinách veřejností, a sportovní areál, který tvoří: sektor pro skok daleký, travnaté hřiště a víceúčelové asfaltové hřiště. Areál je využíván také pro rekreační přestávky a výuku (letní třídy).
- Studijní zóny pro aktivní využití volného času (další studium a sebevzdělávání žáků i učitelů) – knihovna a čítárna jako komunikační a informační centrum.
- Prostor pro hromadné setkávání žáků školy či většího počtu tříd – kinosál, výstavní prostory v okolí atria.
- Prostory pro zájmovou činnost po vyučování – družiny a školní klub vybavené pracovním nábytkem a pomůckami pro relaxaci.
- Prostory pro odkládání oděvu a obuvi (šatny), včetně prostor pro převlékání žáků před a po tělesné výchově a to v počtu, který odpovídá počtu cvičišť, návaznému střídání žáků, oddělené činnosti chlapců a děvčat.
- Prostory pro osobní hygienu žáků a učitelů – WC a umývárny vybavené dostatečným počtem hygienických zařízení odpovídajících fyziologickým potřebám daného věku a příslušným normám. Bezbariérové WC pro tělesně postižené žáky.
- Prostory pro společné stravování, k tomuto účelu náležitě vybavené a splňující hygienické normy.
- K ošetření úrazu a ke krátkodobému pobytu zraněného, popřípadě k poskytnutí další pomoci při zdravotních problémech je využívána místnost pro asistenty pedagoga.
- Speciální zdvižná plošina pro zdravotně postižené žáky umožňující přístup do počítačové učebny.

Pracoviště ve Školní ulici:

- Pět kmenových (univerzálních učeben) vybavených funkčním zařízením.
- Učebna přípravného ročníku.
- Počítačová učebna a místnost pro pohybové a relaxační aktivity.
- Pro aktivní odpočinek o přestávkách jsou využívány prostory školy a oplocený areál Mateřské školy Zvoneček.
- K hromadnému setkávání žáků je využíván kinosál na kmenové škole.
- Prostory pro zájmovou činnost po vyučování – družiny vybavené pracovním i odpočinkovým nábytkem.
- Šatny pro odkládání oděvu a obuvi.
- Prostory pro osobní hygienu žáků a učitelů – WC, umývárna a bezbariérové WC.
- Žáci i učitelé se stravují v jídelně kmenové školy.
- Chybí samostatný prostor k ošetření úrazu, případně poskytnutí další pomoci, k tomuto účelu se využívá sborovna pedagogických pracovníků.

II. Podmínky pro hygienické a bezpečné vzdělávání a život školy:

- Vhodná struktura pracovního a odpočinkového režimu žáků a učitelů s dostatkem relaxace a aktivního pohybu.
- Vhodný režim vyučování s ohledem na hygienu učení a věk žáků.
- Vhodný stravovací a pitný režim (podle věkových a individuálních potřeb žáků) – školní mléko a školní kantýna.
- Zdravá prostředí učeben a ostatních prostor školy (odpovídající osvětlenost, teplota, bezhlučnost, čistota, větrání, velikost sedacího a pracovního nábytku, hygienické vybavení).
- Dodržování zákazu kouření, pití alkoholu a požívání jiných škodlivin ve škole a okolí.
- Ochrana žáků před úrazy. Výrazné označení všech nebezpečných předmětů a částí využívaných prostorů; pravidelná kontrola zařízení z hlediska bezpečnosti.
- Dostupnost prostředků první pomoci, kontaktů na lékaře, praktická dovednost učitelů poskytnout první pomoc.

III. Psychosociální podmínky:

- Vytváření prostředí pro zdravé učení a otevřené partnerství jak mezi žáky a učiteli, tak mezi učiteli a vedením školy.
- Vzdělávání propojené se skutečným životem – osvojování si toho, co má pro žáky praktický smysl, co vede k praktické zkušenosti.
- Věková přiměřenost a motivující hodnocení – respekt k individualitě žáků, hodnocení v souladu s individuálními možnostmi a pokrokem, dostatek zpětné vazby, tolerantnost k chybám a omylům.
- Příznivé sociální klima – otevřenost a partnerství v komunikaci, úcta, tolerance, uznání, empatie, spolupráce a pomoc druhému, sounáležitost se třídou, školou.
- Ochrana žáků před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy.
- Spoluúčast žáků na vzdělávání a životě školy, která přechází do modelu demokratického společenství – budování komunity na principech svobody, odpovědnosti, stability společných pravidel, spravedlnosti, spolupráce.
- Včasná informovanost o věcech uvnitř školy i mimo ni.

IV. Personální podmínky:

- Řídící pracovníci s výraznými manažerskými, organizačními i pedagogickými schopnostmi, vytvářející motivující a zároveň náročné profesionální klima, usilující o neustálý a profesní růst svůj i svých podřízených, s koncepčním myšlením a stylem práce.
- Pedagogičtí pracovníci s předepsanou odbornou a pedagogickou způsobilostí i schopností podílet se na dalších činnostech školy.
- Pedagogický sbor schopný týmové práce, vzájemně vstřícné komunikace a spolupráce.
- Nabídku odborné pomoci zajišťuje výchovný poradce s potřebnými profesními dovednostmi – komunikativní ve směru k žákům, jejich zákonným zástupcům, ostatním pedagogům a odborníkům, metodik prevence sociálně patologických jevů, speciální pedagogové a pedagogičtí asistenti.
- Všichni pedagogičtí pracovníci jsou proškoleni v problematice ochrany za mimořádných situací a mají základní kurs první pomoci.
- V rámci SIPVZ si učitelé doplňují a rozšiřují vzdělání v oblasti výpočetní techniky.
- V rámci DVPP si učitelé rozšiřují vzdělání v oblasti metodiky výuky i odbornosti.

V. Organizační podmínky:

- Účast všech učitelů na realizaci ŠVP ZV.
- Stanovená základní pravidla školy (pro žáky, učitele, jiné uživatele školy) a způsoby projednávání problémů se žáky i jejich zákonnými zástupci.
- Optimální režim výuky v souladu s věkovými možnostmi a potřebami žáků, ve shodě s obsahem vzdělávání a vhodnými způsoby učení, s návazností povinného a nepovinného vzdělávání.
- Optimální režim života školy v souladu s věkovými i speciálními potřebami žáků a jejich bezpečností (režim odpočinku, pohybový režim, stravovací a pitný režim, dodržování hygieny, zájmová činnost, mimořádné situace).

V. Podmínky spolupráce školy a zákonných zástupců žáků:

- Funkční a neustále aktualizovaný systém informací směrem k žákům, k učitelům, k vedení školy, k zákonným zástupcům, partnerům školy a mezi jednotlivými aktéry vzdělávání navzájem.
- Styk se zákonnými zástupci žáků a širší veřejností – seznamování se záměry školy, s cíli, způsoby výuky, hodnocením žáků, s pravidly života školy, vzájemné hledání při řešení problémů žáků.
- Prostor pro fungování samosprávného orgánu zákonných zástupců.
- Prostor pro setkávání učitelů se zákonnými zástupci.
- Poradní servis pro zákonné zástupce ve výchovných otázkách.
- Informace o jednotlivých žácích potřebné pro individuální formy vzdělávání.
- Možnost účasti zákonných zástupců ve výuce, na výchovných, vzdělávacích, sportovních i kulturních akcích organizovaných školou.

Komentář**a) Problémy provozního charakteru**

Ve spolupráci se zřizovatelem nadále řešit havarijní stav opláštění, oken kmenové školy, výměnu podlahových krytin (učebny, chodby).

b) Oblast materiálně technická - materiální podmínky a vybavenost

Postrádáme víceúčelový venkovní sportovní areál. Je nutné řešit nedostatečné prostory pro školní družinu a vzhledem k počtu žáků řešit i nevyhovující kapacitu tělocvičny a školní výdejny.

c) Oblast ICT

Prioritou školy i v příštím školním roce bude vyhledávání projektů, které budou zaměřeny na financování ICT techniky včetně síťové infrastruktury.

1.3.2 Školní družina a školní klub

- Školní družinu navštěvovalo ve školním roce 2018/2019 celkem 174 dětí, které byly rozděleny do 7 oddělení. Provozní doba byla od 6.00 do 7.45 a od 11.30 do 17.00. Školní klub využívalo 98 žáků a provozní doba tohoto zařízení byla v pondělí, úterý a ve středu od 12.30 – 17.00 a v ostatních dnech od 11.30 – 17.00 hodin.
- Činnost ve školní družině probíhala podle Školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání „Učíme se tím, že věci děláme“ s platností od 1. 9. 2008 a aktualizací od 2. 9. 2013.
- Zákonní zástupci přispívali na pokrytí části provozních nákladů dle pokynu ředitele školy měsíčně 200,- Kč. Školní družina nabízela dětem kromě pestrého programu také činnost v zájmových kroužcích, které jsou pro žáky školní družiny i klubu zdarma.

<i>Počet oddělení a žáků ve školní družině k 30. 6. 2019</i>		
<i>Pracoviště</i>	<i>Počet oddělení</i>	<i>Počet žáků</i>
Školní družina	7	174
Školní klub	1	98

Komentář

Vzhledem k počtu žáků je činnost ve školním klubu je zajišťována vychovatelkou a přítomností asistentky pedagoga.

Školní klub

- Školní klub je školské zařízení pro zájmové vzdělávání. Pomáhá účastníkům vhodně naplnit volný čas v rámci pravidelných návštěv školní klubovny a mnoha zájmových útvarů, které navazují na školní činnosti. Činnosti jsou vykonávány především ve dnech školního vyučování a výjimečně i o víkendech nebo v době školních prázdnin. Klub má svou klubovnu v pavilónu tělocvičny a pro svou činnost využívá další prostory školy -

učebnu výpočetní techniky, školní kinosál, tělocvičnu, knihovnu, školní atrium, hřiště či novou klubovnu pro tvořivou dílnu. Provoz klubu se řídí Vnitřním řádem školního klubu a Směrnicí pro stanovení poplatků za školní klub.

- Činnost školního klubu probíhala podle Školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání - školní klub „Sovička“ s účinností od 1. 9. 2017.

Struktura školního klubu:

- a) **Klubovna** – četba, kvízy, soutěže, sledování filmů, poslech hudby, deskové hry a práce na PC.
- b) **Zájmové útvary** – sportovní, výtvarné, hudebně dramatické, jazykové, logické a přírodovědné.
- c) **Další činnosti** – příprava na vyučování, příprava školních akcí a projektů, pořádání besed, přednášek a výletů.

Činnosti školní družiny a školního klubu:

1. Pravidelné – výtvarné a hudebně dramatické činnosti, sportovní činnosti, zájmové útvary
2. Příležitostné akce – besedy, výlety, organizace školních akcí
3. Spontánní aktivity – pobyt venku - trampolína, hřiště, návštěva školní knihovny
4. Odpočinkové činnosti – společenské hry, četba, poslech hudby, sledování filmů
5. Příprava na vyučování – plnění domácích úkolů, příprava referátů, apod.

Náplň práce školní družiny a školního klubu:

Obě školská zařízení motivují žáky ke kvalitnímu využití volného času jako prevence výskytu sociálně patologických jevů. Vedou žáky k poznávání sebe sama, k umění komunikace s druhými a tím k utváření pozitivních mezilidských vztahů, pomáhají poznávat a udržovat zdravý životní styl, podněcují žáky i zákonné zástupce k aktivní spolupráci při organizování školních akcí.

<i>Zájmové útvary ve školním klubu</i>		
<i>Pracoviště</i>	<i>Počet zájmových útvarů</i>	<i>Počet žáků</i>
Školní klub	9	127

Nabídka zájmových kroužků při školním klubu

<i>Název</i>	<i>Den</i>	<i>Čas</i>	<i>Věk</i>
<i>Kroužky sportovní</i>			
<i>Florbal I</i>	ČT	15:30 - 16:30	2. - 4. tř.
<i>Florbal II</i>	ST	14:00 - 15:00	5. - 9. tř.
<i>Stolní tenis</i>	PO	14:30 - 15:30	3. - 9. tř.
<i>Míčové hry pro méně pohybově nadané</i>	PO	15:00 - 16:30	3. - 4. tř.
<i>Sport'áček</i>	ST	15:00 - 16:00	1. - 2. tř.
<i>Kroužky tvořivé</i>			
<i>Keramika</i>	PO	14:30 - 16:00	4. - 5. tř.
<i>Malí kuchaři</i>	ST	15:00 - 17:00	2. - 3. tř.
<i>Vařečka</i>	ČT	15:00 - 16:30	4. - 9. tř.
<i>Kroužky rozvíjející nadání</i>			
<i>Hravý jazýček</i>	ÚT/ČT	12:30 - 13:15	0. A

1.3.3 Školní výdejna

- Stravování pro žáky a zaměstnance školy zajišťuje ZŠ Pod Vodojemem.
- Potěšující je stálý zájem našich žáků a zaměstnanců o stravování. Výdejna nabízí většinou výběr ze dvou hlavních jídel.
- Školní výdejna rovněž zajišťuje realizaci projektů Ovoce do škol a Mléko do škol.

<i>Počet žáků</i>	<i>Počet zaměstnanců školy</i>	<i>Celkem strávníků</i>
476	82	558

1.4 Údaje o činnosti školské rady

Školská rada: zřízena 19. 01. 2006

Členové školské rady - volební období od 1. 1. 2018 do 31. 12. 2020:

Předseda školské rady: **Roman Exner** (zástupce rodičů)

Místopředsedkyně školské rady: **Mgr. Lucie Marková** (zástupce pedagogických pracovníků)

Členové školské rady:

***Mgr. David Daduč/ Mgr. Richard Matiašek** (zástupce zřizovatele)

Jan Janeček (zástupce zřizovatele)

Mgr. Štěpánka Pojerová (zástupce pedagogických pracovníků)

Monika Libáková (zástupce rodičů)

**Dne 14. 12. 2018 s odkazem na ustanovení §167 odst. 9 písm. a) Školského zákona se funkce člena školské rady vzdal Mgr. David Daduč. Zřizovatelem byl jmenován jako nový člen školské rady Mgr. Richard Matiašek.*

Základní informace o činnosti školské rady ve školním roce 2018/2019

Datum jednání ŠR ve sledovaném období: 15. 10. 2018, 28. 1. 2019 a 27. 5. 2019

Úkoly školské rady:

- ✓ vyjadřuje se k návrhům školních vzdělávacích programů a k jejich následnému uskutečňování,
- ✓ schvaluje výroční zprávu o činnosti školy,
- ✓ schvaluje školní řád a pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků a navrhuje jejich změny,
- ✓ podílí se na zpracování koncepčních záměrů rozvoje školy,
- ✓ projednává návrh rozpočtu právnické osoby na další rok, vyjadřuje se k rozboru hospodaření a navrhuje opatření ke zlepšení hospodaření,
- ✓ projednává inspekční zprávy České školní inspekce,
- ✓ podává podněty a oznámení řediteli školy, zřizovateli, orgánům vykonávajícím státní správu ve školství a dalším orgánům státní správy.

Obsah jednání – hlavní body:

- Schválení Výroční zprávy o činnosti školy ve školním roce 2018/2019
- Seznámení se změnami ve Školním řádu a s úpravami v ŠVP ZV od 1. 9. 2018
- Schválení školního a klasifikačního řádu pro školní rok 2018/2019
- Informace ŘŠ o naplněnosti školy
- Informace o personálních změnách – počet AP, noví pedagogičtí pracovníci
- Informace o dalším vzdělávání pedagogů – práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a zapojení školy v projektech
- Informace ŘŠ o rozpočtu školy a způsobu financování školy zřizovatelem
- Seznámení s plánovanými akcemi na školní rok 2018/2019
- Další spolupráce se Spolkem rodičů a přátel ZŠ Vojnovičova při akcích školy apod.
- Zhodnocení uplynulého školního roku
- Havarijní stav hlavní budovy – okna, podlahy, opláštění, střecha a osvětlení
- Informace ŘŠ o zápisu do prvních tříd dle spádovosti – termín v dubnu, určený spádový obvod
- Ve spolupráci se ZŠ Pod Vodojemem, která je dodavatelem obědů pro naši školu, řešit zabezpečení poskytovaných služeb, které odpovídají zásadám zdravé výživy s ohledem na naplňování výživových norem pro školní stravování a dodržování nutričních opatření.

1.4.1 Spolek rodičů a přátel ZŠ Vojnovičova, zapsaný spolek

Sídlo: Buzulucká 199, 403 40 Ústí nad Labem – Skorotice

Zastoupený: Ing. Josefem Zitkem, předsedou a Monikou Libákovou, místopředsedou

IČO: 228 79 421

Členové spolku se setkávají pravidelně 3x ročně na členských schůzích a vydávají každoročně výroční zprávu. Zápisy z jednání jsou na www.zsvojnovicova.cz.

2. Přehled oborů základního vzdělání, vzdělávací program, organizace výuky

2.1 Obory vzdělání

Kód oboru: 79-01-C/01 Základní škola, forma vzdělávání denní, délka vzdělání devět let.

Platnost od 1. 9. 2007, neomezeno.

2.1.1 Vzdělávací programy

Škola vyučovala podle vlastního školního vzdělávacího programu pro základní školy s motivačním názvem „Škola pro každého, škola pro život“, nově aktualizovaného s účinností od 1. 9. 2017. Jedním z hlavních nástrojů realizace cílů vyplývajících z vize školy je právě ŠVP ZV, který naplňuje výchovné a vzdělávací cíle stanovené RVP ZV. Ve školním roce 2018/2019 bylo na doporučení ŠPZ osm žáků vzděláváno s minimálními výstupy.

2.1.2 Učební plány

Učební plán – 1. stupeň – ŠVP ZV

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací předměty	Ročník					Celkem/ z toho DČD*		Min. dota- ce**
		1.	2.	3.	4.	5.			
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	8	9	9	8	8	42	9	33
	Anglický jazyk	1	1	3	3	4	12	3	9
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	5	5	24	4	20
Informační a komunikační technologie	Informatika	0	0	1	0	0	1	0	1

Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2	0	0	12	0	12
	***Vlastivěda	0	0	0	2	2			
	***Přírodověda	0	0	0	1	1			
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	12	0	12
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2			
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10	0	10
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5	0	5
Disponibilní časová dotace								16	16
Celková časová dotace		20	22	25	25	26	118	-	118

*DČD...*disponibilní časová dotace*

**.....*povinná minimální časová dotace*

****časová dotace se u vlastivědy a přírodovědy ve 4. a 5. ročníku střídá:*

a) 1. pololetí VI/2h, Př/1h

b) 2. pololetí VI/1 h, Př/2h

Poznámka:

V rámci výuky tělesné výchovy probíhá ve druhých a třetích třídách plavecký výcvik.

Učební plán – 2. stupeň – ŠVP ZV

Vzdělávací oblasti	Vzdělávací obory předměty	Ročník				Celkem/ z toho DČD*		Povinná min. časová dotace
		6.	7.	8.	9.			
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	4,5	4	4	4	16,5	1,5	15
	Anglický jazyk	3	3	3	3	12	0	12
	Další cizí jazyk	0	2	2	2	6	0	6
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	5	4	17	2	15
Informační a komunikační technologie	Informatika	1	1	0	0	2	1	1
Člověk a společnost	Dějepis	2	2	2	2	12	1	11
	Výchova k občanství	1	1	1	1			

Člověk a příroda	Fyzika	2	2	2	2	28	6	21
	Chemie	0	0	2	2			
	Přírodopis	2	2	2	2			
	Zeměpis	2	2	2	1			
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	10	0	10
	Výtvarná výchova	2	2	1	1			
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	1	0	0	1	10	0	10
	Tělesná výchova	2	2	2	2			
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	2	1	1	1	5	2	3
Doplňující vzdělávací obor	Dramatická výchova	0,5	0	0	0	0,5	0,5	0
Volitelné předměty	Podle nabídky VP1	0	1	1	1	3	3	0
	Podle nabídky VP2	0	0	0	1	1	1	
Disponibilní časová dotace							18	18
Celková povinná časová dotace		30	30	31	31	122	-	122

Volitelné předměty:

Volitelné předměty v učebním plánu školy směřovaly k individuálnímu rozvoji žáka podle jeho zájmu a zároveň k prohlubování vzdělání žáka ve zvoleném předmětu. Nabídka předmětů kopíruje jednotlivé vzdělávací oblasti učebního plánu. Žák si vybírá předmět, který bude navštěvovat v aktualizované nabídce pro daný školní rok. Počet volitelných předmětů vypsanych vedením školy ve školním roce je závislý na počtu žáků v daných ročnících, za uplatňování zásady nabídky předmětů z co největšího počtu oblastí.

<i>Ročník</i>	<i>Název volitelného předmětu</i>	<i>Vyučující</i>
<i>7. ročníky</i>	Digitální technologie	Ing. David Hozda
	Mediální výchova	Mgr. Lucie Marková
	Sportovní hry	Mgr. Josef Hájek
	Domácí práce	Mgr. Kateřina Kodajková
<i>8. ročníky</i>	Technické kreslení	Mgr. Andrea Štolfová
	Ekologický seminář	Mgr. Jaroslava Arnoštová
	Mediální výchova	Mgr. Lucie Marková

	Sportovní hry	Mgr. Jiří Vosyka
9. ročníky VP1	Hravá čeština I	Mgr. Kateřina Frišová
	Hravá čeština II	Mgr. Lucie Marková
	Anglická konverzace	Mgr. Andrea Krobová
9. ročníky VP2	Hravá matematika I	Mgr. Eva Radimská
	Hravá matematika II	Mgr. Andrea Štolfová
	Domácnost a hospodaření	Ing. David Hozda

Nepovinné předměty:

<i>Ročník</i>	<i>Název nepovinného předmětu</i>	<i>Vyučující</i>
3. – 9. ročníky	Mediální výchova I	Mgr. Eva Radimská
3. – 9. ročníky	Mediální výchova II	Mgr. Andrea Štolfová
3. – 8. ročníky	Mediální výchova III	Mgr. Lucie Marková
3. – 9. ročníky	Šachy	Ing. David Hozda

3. Údaje o organizaci výuky

3.1 Počty tříd a žáků k 30. 6. 2019

		Počet tříd	Počet žáků		z celku žáci opakující	
			celkem	dívky	celkem	dívky
Celkem		26	562	264	0	0
z toho 1. stupeň		15	310	141	0	0
jednotlivé ročníky	1. ročník	3	56	21	0	0
	2. ročník	3	55	24	0	0
	3. ročník	3	66	30	0	0
	4. ročník	3	67	34	0	0
	5. ročník	4	66	32	0	0
	6. ročník	3	64	33	0	0
	7. ročník	3	76	42	0	0
	8. ročník	3	59	23	0	0
	9. ročník	2	53	25	0	0

3.2 Počty žáků plnící školní docházku podle § 41a § 38 k 30. 6. 2019

Komentář

* Individuální vzdělávání bylo povoleno na základě žádosti zákonných zástupců a doporučení ŠPZ od 1. 9. 2018 žákyni z III. C, která k 27. 5. 2019 přestoupila na ZŠ Neštěmickou.

Od 1. 9. 2018 plnilo devět žáků školní docházku v zahraničí - tři žáci v Itálii, dva v Německu, tři žáci v USA a jeden žák ve Švýcarsku. Od 1. 2. 2019 se počet navýšil o jednoho žáka v USA.

3.3 Počty žáků podle státního občanství k 30. 6. 2019

<i>Žáci podle státního občanství, cizinci podle režimu pobytu</i>	
ČR	550 + 10 PŠDZ
Bělorusko	1
Vietnam	1
Celkem	562

3.4 Umístění žáků

<i>Z pátých ročníků</i>	
Gymnázium osmileté	7 žáků
<i>Z osmých ročníků</i>	
Studijní obor 3 letý (VL)	1 žákyně
<i>Z devátých ročníků</i>	
Studijní obory 4 leté (MT)	43 žáků
Studijní obory 3 leté (VL)	8 žáků

<i>Ve školním roce 2018/2019 ukončilo docházku do naší školy</i>	
z 9. ročníků	51 žáků
z 8. ročníků	1 žákyně
z 5. ročníků	7 žáků
*PŠDZ	2 žáci
Celkem	61 žáků

Komentář

*Dva žáci plnili školní docházku v zahraničí – Německo a Itálie.

<i>Počty žáků plnící školní docházku podle § 41 a § 38</i>	
§ 41 Individuální vzdělávání	1 * viz komentář
§ 38 Plnění školní docházky v zahraničí	10 * viz komentář

4. Personální zabezpečení činnosti školy

Optimální personální zajištění činnosti školy patří k hlavním úkolům vedení školy. Problematika se týká pedagogických i provozních zaměstnanců. Jejich počty jsou zpracovány formou tabulek a grafů.

Lze konstatovat, že počet zaměstnanců odpovídal reálným potřebám pro zajištění výuky. Dle personálního auditu byla řešena plná kvalifikovanost jedné vychovatelky ve školní družině, která si ve školním roce 2018/2019 doplnila požadované vzdělání, dále učitelky německého jazyka a učitelky anglického jazyka, kde byla řešena požadovaná úroveň C1 – **obě** učitelky si doplňují požadované vzdělání. Jeden učitel s vysokoškolským nepedagogickým vzděláním si doplnil požadované DPS.

Komentář

K 31. 7. 2019 ukončen pracovní poměr dohodou s Mgr. Kateřinou Vodrážkovou.

K 31. 7. 2019 ukončen pracovní poměr dohodou s Mgr. Jiřím Kořínkem.

K 31. 8. 2019 ukončen pracovní poměr na dobu určitou s Mgr. Kateřinou Kindermannovou.

K 31. 8. 2019 ukončen pracovní poměr dohodou s PaedDr. Alenou Pikovou.

K 31. 7. 2019 ukončen pracovní poměr dohodou s asistentkou pedagoga Jitkou Vodrážkovou.

K 31. 7. 2019 ukončen pracovní poměr na dobu určitou s asistentkou pedagoga Zdeňkou Studenou.

K 31. 8. 2019 ukončen pracovní poměr dohodou s asistentkou pedagoga Janou Vařakovou.

Noví zaměstnanci pro školní rok 2019/2020 přijati na dobu určitou

Mgr. Jindra Nejedlá od 1. 8. 2019

Mgr. Veronika Husáková od 27. 8. 2019

Ing. Petra Vicharová od 27. 8. 2019

Mgr. Eva Brichtová – Truksová od 26. 8. 2019

4.1 Odborná a pedagogická způsobilost učitelů

Učitel		Na 1. stupni ZŠ	Na 2. stupni ZŠ
Učitelství pro 1. stupeň ZŠ		9	x
Učitelství pro 2. stupeň ZŠ		x	14
Učitelství pro 1. stupeň ZŠ – spec. ped.		6	0
Učitelství pro 2. stupeň ZŠ – spec. ped.		0	1
Vysokoškolské pedagogické pro jiný typ školy		x	1/*
Vysokoškolské nepedagogické	DPS	1	1
	bez DPS	x	x
Bakalářské	pedagogické	x	2
	nepedagogické	0	x

Středoškolské	pedagogické	0	x
	nepedagogické	0	x
Celkem		16	19
Celkem na škole		35	

* Jeden vyučující je speciální pedagog a zároveň má vysokoškolské vzdělání pro jiný typ školy
→ započítán mezi speciální pedagogy.

Ostatní pedagogičtí pracovníci školy podle stavu k 30. 6. 2019

<i>Počet asistentů pedagoga</i>			
	<i>0. ročník</i>	<i>na 1. stupni ZŠ</i>	<i>na 2. stupni ZŠ</i>
Počet AP	1	14	14
Celkem	29		

4.2 Pracovníci školní družiny

Vedoucí vychovatelka	1
Vychovatelky	7
Celkem	8

4.3 Pracovníci školní výdejny

<i>Pracovní zařazení</i>	<i>Počet</i>
Provozní výdejny	1
Kuchařka – výdej obědů	1
Celkem	2

4.4 Provozní zaměstnanci

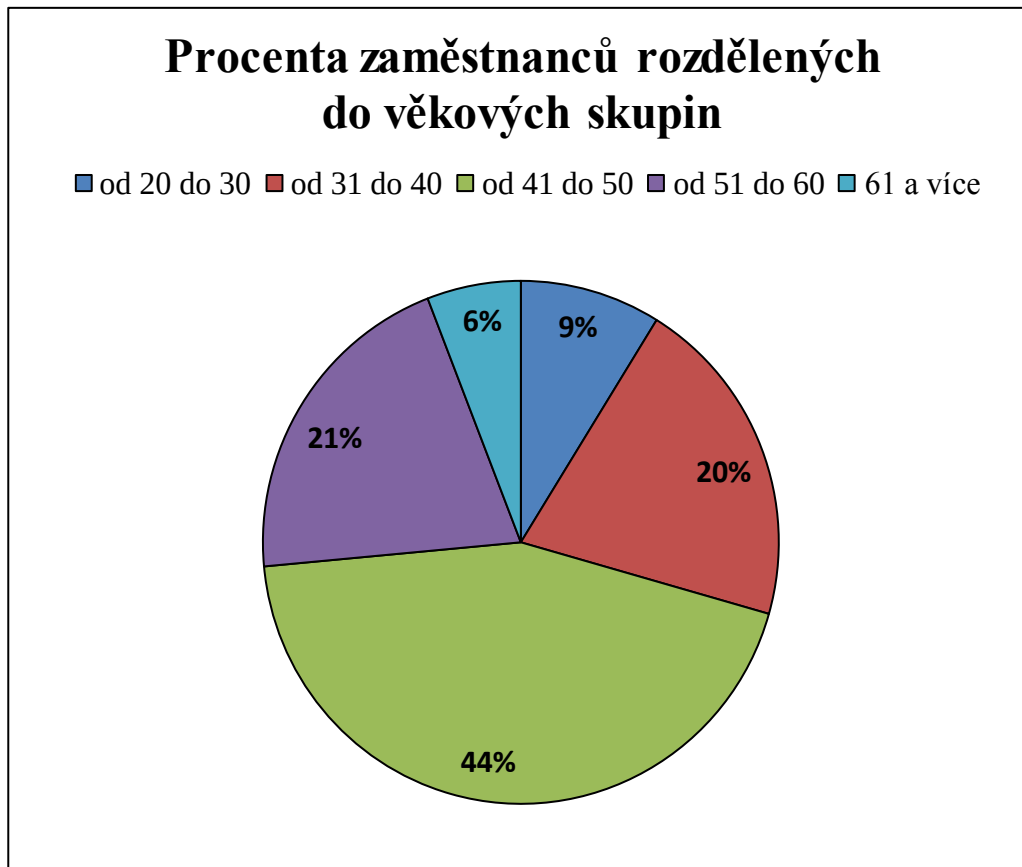
<i>Pracovní zařazení</i>	<i>Počet</i>	<i>Úvazek</i>
Ekonomka	1	1
Mzdová účetní	1	1
Účetní	1	0,5
Asistentka ŘŠ	1	1
Recepce	1	1
Uklízečky	7	6,5
Zahradnice	1	0,5

Školník	1	1
Celkem provozních zaměstnanců	14	

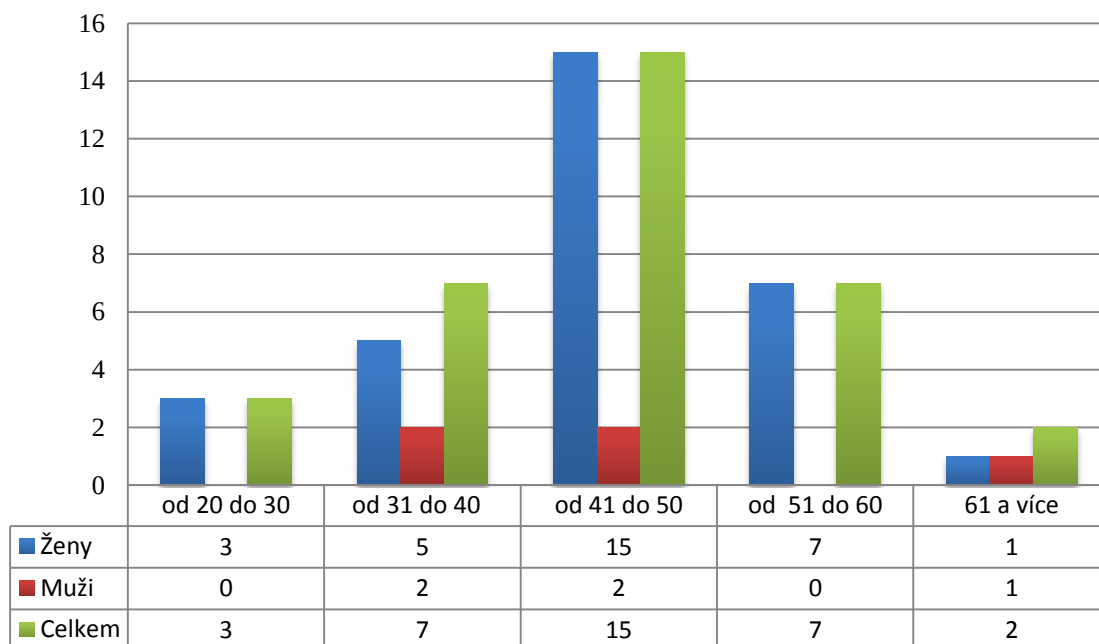
<i>Pedagogové 1. a 2. stupeň</i>			<i>Pedagogové ŠD</i>	
<i>věk</i>	<i>celkem</i>	<i>z toho ženy</i>	<i>celkem</i>	<i>z toho ženy</i>
20 – 30	3	3	0	0
31 – 40	7	5	0	0
41 – 50	16	15	6	6
51 - 60	7	7	2	2
61 - více	2	1	0	0
Celkem	35	31	8	8

4.5 Věková struktura pedagogických pracovníků

Složení sboru je také sledováno z hlediska věkové struktury. Na prvním i druhém stupni dochází postupně ke zvyšování věkového průměru pedagogických pracovníků.



Počty pedagogů rozdělených do věkových skupin



5. Údaje o zápisu do prvních tříd

Elektronický zápis proběhl na naší škole 9. 4. 2019 od 13.00 do 18.00 hodin.

Počty zapsaných žáků do 1. ročníku pro školní rok 2018/2019

Zápis do první třídy	Zapisování		Zapsaní		S žádostí o odklad docházky		Převedení na jinou školu		Neuzavřený zápis	
	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky	celkem	z toho dívky
Poprvé u zápisu	62	35	39	25	7	2	16	8	0	0
Přicházejí po odkladu	18	4	16	4	0	0	2	0	0	0
z toho po dodatečném	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
ze spádového obvodu	35	20	26	14	1	1	8	5	0	0

V září 2019 nastoupilo do prvních ročníků 55 žáků, kteří byli rozděleni do tří tříd.

6. Výsledky vzdělávání žáků ve školním roce 2018/2019

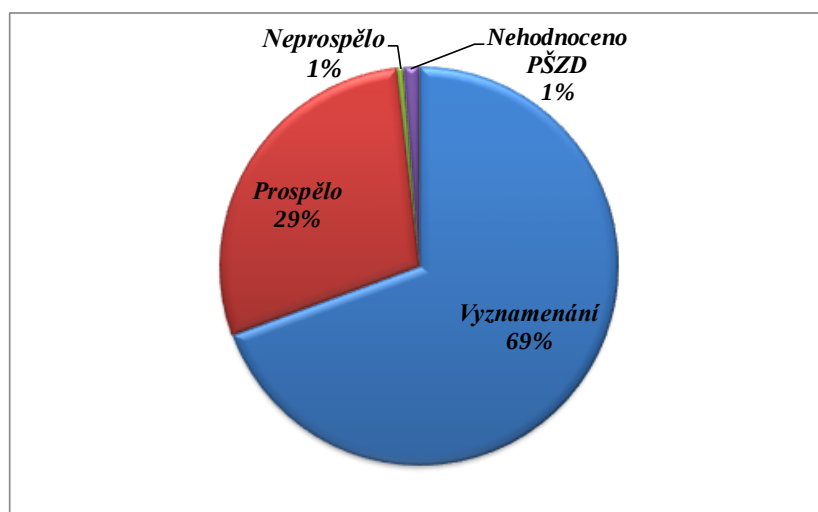
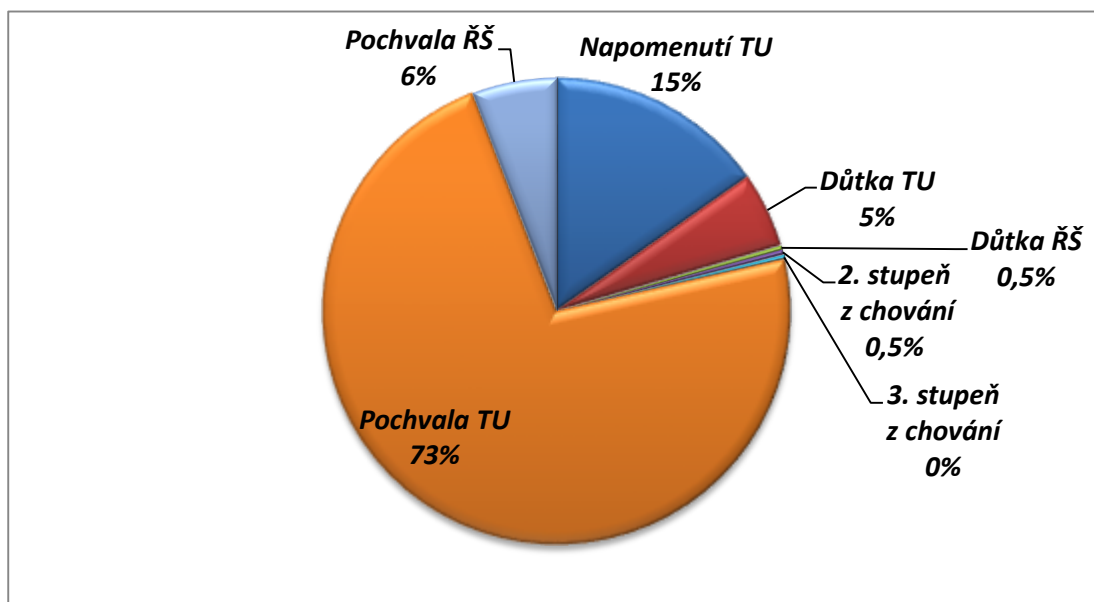
6.1 Prospěch žáků na konci 2. pololetí školního roku 2018/2019

Počet žáků	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Nehodnoceno *PŠDZ
562	39 0	159 + 3 PŠDZ	3	7

6.2 Výchovní opatření ve školním roce 2018/2019

Uvedeno po jednotlivých pololetích.

<i>Výchovná opatření</i>	<i>1. pololetí</i>	<i>2. pololetí</i>	<i>Celkem</i>
Napomenutí TU	19	28	47
Důtka TU	9	7	16
Důtka ředitele školy	1	0	1
2. stupeň z chování	1	0	1
3. stupeň z chování	0	0	0
Pochvala TU	33	191	224
Pochvala ŘŠ	0	18	18



6.3 Absence žáků ve školním roce 2018 /2019

Absence	Omluvená absence - 1. pololetí	Průměr na žáka - 1. pololetí	Omluvená absence - 2. pololetí	Průměr na žáka - 2. pololetí	Neomluvená absence - 1. pololetí	Průměr na žáka - 1. pololetí	Neomluvená absence - 2. pololetí	Průměr na žáka - 2. pololetí
Celkem	18 346	33, 29	25 258	45,75	27	0, 04	1	0,00

Výše omluvené absence je ovlivňována

- Zvýšeným počtem případů uvolnění žáků z výuky z důvodu rodinné rekreace v ekonomicky výhodných termínech (konec června, začátek září).
- Uvolňováním talentovaných žáků z důvodu jejich sportovních aktivit.

Komentář

Neomluvená absence byla vždy řešena se zákonnými zástupci, výchovným poradcem školy, metodikem prevence a vedením školy.

6.4 Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami podle stavu k 30. 6. 2019

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaní žáci			
Žáci se SVP celkem			114
z toho	zdravotní postižení § 16 odst. 9 ŠZ		108
	s jiným zdravotním znevýhodněním		50
	ostatní *		0
	v tom	kategorie K	0
		kategorie Z	0
		kategorie V	0
	s prodlouženou délkou vzdělání		0
	s upravenými výstupy		8
Nadaní žáci			1
z toho mimořádně nadaní			0

*Rozumí se žáci se SVP z důvodu odlišného kulturního prostředí nebo jiných životních podmínek

Podpůrná opatření k 30. 6. 2019

Přiznaný stupeň PO	Počet žáků
PO1	4

PO2	51
PO3	40
PO4	19
PO5	0
<i>Celkem žáků</i>	114

<i>Žáci v běžných třídách podle druhu zdravotního postižení</i>	<i>Počet</i>
Mentálně postižení	4
Sluchově postižení	1
Zrakově postižení	0
Se závažnými vadami řeči	33
Tělesně postižení	2
S více vadami	21
Se závažnými vývojovými poruchami učení	35
Se závažnými vývojovými poruchami chování	7
Autisté	5
<i>Celkem</i>	108

6.5 Výsledky žáků v soutěžích

a) soutěže vyhlášené MŠMT

<i>Název soutěže</i>	<i>ŠK počet žáků</i>	<i>OK počet žáků umístění</i>	<i>KK počet žáků umístění</i>	<i>RK počet žáků umístění</i>
Olympiáda v českém jazyce MŠMT	30	2	0	0
Dějepisná olympiáda MŠMT	20	1	0	0
Matematická olympiáda MŠMT	17	3	0	0
Soutěž v anglickém jazyce kategorie I. A. MŠMT	70	1 10. místo žákyně 7. C		
Soutěž v anglickém jazyce kategorie II. A MŠMT	109	1 13. místo žák 8. B		
Olympiáda v německém jazyce kategorie I. A MŠMT	50	1 6. místo žákyně 7. C		
Olympiáda v německém jazyce kategorie I. A MŠMT	64	1 7. – 8. místo žákyně 8. B		
Soutěž v ruském jazyce MŠMT	30	0	0	0
Logická olympiáda MŠMT	x	25	1 Votava	?

Zeměpisná olympiáda kategorie A MŠMT	60 postupuje 6 žáků	6 1. místo, žák 6. A	Pižl	x
Pythagoriáda MŠMT	53	2	0	0
Pohár rozhlasu SLZŠ MŠMT kategorie III/H	x	8 žáků 5. místo	x	x
Pohár rozhlasu SLZŠ MŠMT kategorie III/D	x	10 žákyní 7. místo	x	
Matematický klokan MŠMT	306		* organizují se pouze školní kola	
Přírodovědný klokan MŠMT	91		* organizují se pouze školní kola	

Soutěže vyhlášené MŠMT	
Celkem soutěží	15
Účastníci školního kola	882
Účastníci okresního kola	61
Účastníci krajského kola	2 (Pižl, Votava)
Účastníci republikového kola	0

b) sportovní soutěže pod AŠKK a ostatní sportovní soutěže

<i>Název soutěže</i>	<i>OK počet žáků umístění</i>	<i>KK počet žáků umístění KK</i>	<i>RK počet žáků umístění</i>
Futsal memoriál V. Čecha pod AŠSK III/H	9 žáků	x	x
Okresní přebory ve stolním tenise III/mladší žákyně	5 žákyní 1. místo – A tým 2. místo – B tým	*Pořádá se pouze OK	
Okresní přebory ve stolním tenise III/mladší žáci	3 žáci 1. místo		
Okresní přebory ve stolním tenise IV/starší žákyně	2 žákyně bez umístění		
Okresní přebory ve stolním tenise IV/starší žákyně	4 žáci 2. místo		
Florbalová liga pod AŠSK IV. kategorie/H	10 žáků 3. místo bez postupu	x	x
Florbal Cup pod AŠSK III. kategorie/H	10 žáků bez postupu	x	x
Florbal Cup pod AŠSK III. kategorie/D	10 žákyní bez postupu	x	x
ČESP.florbal.Cup pro I. st./H	11 žáků 1. místo	10 žáků 1. místo	11 žáků 7. – 8. místo v rámci ČR
Florbal Cup pod AŠSK II. kategorie/H	10 žáků 1. místo	KK se konalo ve stejný termín jako RK ČESP → postupové místo podstoupeno ZŠ České Mládeže	

Odznak všestrannosti pod patronací Českého olympijského výboru	15 žáků soutěž jednotlivců 1 žákyně – 2. místo 1 žák – 3. místo 1 žákyně – 3- místo 1 žákyně – 4. místo v soutěži družstev 4. místo	x	x
Mladí záchranáři	4 žáci II. stupně 7 místo	x	x
Přebor v šachu	Starší žáci II. st. 12 žáků 5. místo	x	x
	Mladší žáci I. st. 9 žáků 3. místo	Mladší žáci I. st. 6 žáků 2. místo	Mladší žáci I. st. 6 žáků 17. místo z 30 týmů
Krajský přebor v gymnastice kategorie III/D a III/H	OK se nekonalo z důvodu malého počtu přihlášených týmů OK se nekonalo	8 žáků 4. místo - tým 5. místo - jednotlivci	x
Krajský přebor v gymnastice kategorie IV/D a IV/H			x
Okresní přebor v basketbalu kategorie IV/H AŠSK	7 žáků 6 místo	x	x
Okresní přebor ve volejbalu kategorie IV/D	10 žákyně 4. místo	x	x
Okresní přebor ve volejbalu kategorie IV/H	6 žáků 5. místo	x	x
Okresní přebor Orientačního běhu žáků I. stupně	2 žáci bez významnějšího umístění	x	x
Okresní přebor Orientačního běhu žáků II. stupně	5 žáků 1. místo - 1 žákyně 1. místo - 1 žák tým - 2. místo	4 žáci 1 žákyně - 1. místo 1 žák - 2. místo 1 žákyně - 4. místo tým - 3. místo	x
Regionální kolo Hokejbal proti drogám kategorie III/H	x	8 žáků 3. místo + ocenění fair-play tým	x
Regionální kolo Hokejbal proti drogám kategorie IV/H	x	10 žáků 3. místo + ocenění fair-play tým	x
Atletický čtyřboj III/ mladší žáci	6 žáků 3. místo - družstvo 2. místo - jednotlivci žák 7. C	x	x
Atletický čtyřboj III/ mladší žákyně	5 žákyně 4. místo - družstvo	x	x
Atletický čtyřboj IV/ starší žáci	5 žáků 7. místo – družstvo 2. místo - jednotlivci žák 9. B	x	x
Atletický čtyřboj IV/ starší žákyně	5 žákyně 9. místo – družstvo	x	x
Štafetový pohár pro žáky I. stupně	17 žáků 1. místo v individuálním závodě – 1 žák 5. místo – v týmech	x	x

Branný závod o pohár hejtmána Ústeckého kraje – kategorie 4. tříd	3 žáci 1. místo	3 žáci bez postupu	x
Branný závod o pohár hejtmána Ústeckého kraje – kategorie 5. tříd	4 žáci 2 místo	4 žáci bez postupu	x
Mistrovství ČR ve střelbě ze vzduchové pušky	x	x	1 žák bez umístění
Celkem žáků	189	53	18

<i>Sportovní soutěže pod AŠSK a ostatní sportovní soutěže</i>	
Celkem soutěží	31
Účastníci okresního kola	189
Účastníci krajského kola	53
Účastníci republikového kola	18

c) školní soutěže

<i>Školní soutěže</i>			
<i>Název soutěže</i>		<i>Počet zúčastněných žáků</i>	
<i>Vědomostní</i>	18	2597	
<i>Sportovní</i>	5	128	
<i>Recitační</i>	3	159	
<i>Výtvarné</i>	4	693	
<i>Pěvecké</i>	3	234	
<i>Celkem soutěží</i>	23	<i>Celkem zúčastněných žáků</i>	3 811

Význačné úspěchy:

- Okresní kolo – Deskohraní
- Krajská odysea – obor chemie – 1. místo v okresním kole, krajské kolo Votava
- Logická olympiáda – Votava
- Zeměpisná olympiáda – 1. místo v okresním kole a v krajském kole Pižl

Význačné sportovní úspěchy:

- Hokejbal proti drogám III/H 3. místo v krajském kole + ocenění fair play tým
- Hokejbal proti drogám IV/H 3. místo v krajském kole + ocenění fair play tým
- ČESP.florbal.cup pro I. stupeň/H – 1. místo v krajském kole
- Přebor v šachu - 2. místo mladších žáků v krajském kole
- Krajský přebor v orientačním běhu – 1. místo, 2. místo a 4. místo v jednotlivcích a 3. místo v týmech

Komentář

Celkově se naše škola, v rámci projektu „Pohár primátora“, umístila z 25 ZŠ okresu Ústí nad Labem na krásném 9. místě.

7. Údaje o prevenci sociálně patologických jevů

Ve školním roce 2018/2019 probíhala na naší škole řada akcí, přednášek a dalších aktivit zaměřených tak, aby byly naplňovány cíle stanovené v Preventivním programu školy - vytvořit podmínky pro účinnou prevenci rizikového chování; zvyšovat sociální kompetence dětí; rozvíjet dovednosti, které vedou k samostatnému odpovědnému rozhodování ve vztahu k různým formám rizikového chování, posilování sebedůvěry, odmítání všech forem sebeztruktury, projevů agresivity a porušování zákona a přispívají ke kladnému přístupu k sobě, ke svému zdraví, ke společnosti a k životu vůbec – vedení ke zdravému životnímu stylu.

Škola aktivně spolupracuje s Policií ČR a profesionály z řad záchranářů při pořádání přednášek, besed a dalších aktivit pro naše žáky.

V průběhu školního roku, stejně jako v letech minulých, jsme velmi úzce spolupracovali při řešení projevů patologického chování a samozřejmě i v oblasti prevence sociálně patologických jevů s kurátorkou OSP pro mládež – pravidelné konzultace pro žáky a pracovníky školy 1 x měsíčně nebo dle potřeby. Naše žáky zodpovědně vedeme k úctě a ochraně života, péči a ochraně zdraví.

<i>Na realizaci Minimálního preventivního programu se z pedagogických pracovníků podílejí</i>	
Třídní učitelé	Práce se třídou, řešení problémů
Metodik školní prevence	Práce s žáky, spolupráce s učiteli, řešení problémů
Výchovný poradce	Práce s žáky, spolupráce s učiteli, řešení problémů
Učitelé Vo, Vz, Př a jiných předmětů	Aplikace témat prevence ve výuce

<i>Témata specifické primární prevence aplikovaná v běžné školní výuce</i>	
Prevence kouření, užívání alkoholu	6. ročník Vz, 8. ročník Vo
Prevence AIDS, antikoncepce	6. ročník Vz, 8. ročník Vo
Rizika zneužívání návykových látek	9. ročník Vz, Vo
Sekty, automaty, drogy, AIDS	9. ročník Vo, 8. ročník Př
Národnostní menšiny, rasismus, diskriminace a xenofobie	7. ročník Vo, 9. ročník Vo
Náročná životní situace, šikana, agresivita, domácí násilí	6. ročník Vz, 9. ročník Vz, Vo
Holocaust	9. ročník Vo, D
Bezpečnost, návykové látky,...	1. stupeň

Bezpečně do školy	Projekt Policie ČR pro 1. – 9. ročník
Kyberšikana	Třídnické hodiny ve všech ročnících
Normální je nekouřit!	Celoroční projekt pro 1. - 5 třídu

<i>Doprovodné formy vzdělávání primární prevence</i>				
<i>Název akce</i>	<i>Forma</i>	<i>Charakteristika</i>	<i>Počet akcí</i>	<i>Účastníci</i>
Deštník	pobyt v přírodě	třídenní pobyt s aktivitami zaměřenými na prevenci SPJ	4	2. stupeň
Mezi stěnamí Šikana	přednáška	pořad zaměřený na prevenci šikany	1	6. – 8. ročníky
Uzly a pomeranče	film beseda	život mladistvých rizikové chování	1	6. – 8. ročníky
Bezpečně do školy	projekt	projekt Policie ČR	1	1. + 2. stupeň
Čas proměn	beseda	pro dívky - 7. ročník	1	dívky 7. ročník
Nebezpečí na sociálních sítích	přednáška	PČR	1	7. C
Mladý záchranář	soutěž	soutěž HZS a OČZMS	1	4 žáci
Den s Policií	ukázky	IZS - policie, hasiči, letecká záchranná služba, záchranná služba, dopravní výchova	1	0. ročník
Trestní odpovědnost	přednáška	PČR	2	8. B, 8. C
Dopravní výchova	školní projekt	v rámci vyučovacích hodin	x	1. stupeň
Boj proti rakovině	sbírka	preventivní akce	1	celoškolní
Zdravá pětka	projekt	beseda o zdravé výživě	3	1. stupeň
Normální je nekouřit	projekt	kouření a zdravotní rizika	1	1. stupeň
Hasiči	exkurze	integrovaný záchranný systém	1	1. + 2. stupeň 0. ročník
1. pomoc	přednášky ukázky	konkrétní situace	4	2. stupeň
IZS	exkurze	prohlídky prostorů IZS	4	vybrané třídy
Fake news	přednáška	šíření zpráv	1	8. ročníky
Přestupek x trestný čin	přednáška	PČR	2	6. C

ŠKOLNÍ ROK 2018/2019				
Název firmy	Název kurzu	Oblast prevence	Finanční náklady	Termín uskutečnění akce
KSMÚL	Šikana - živý pořad	trest.právo,obrana	50,- Kč/žák	20. 9. 2018
POLICIE ČR	Bezpečně do školy - projekt	dopravní výchova	0,- Kč	12.11. - 27. 11. 2018
POKOS	Obrana se týká všech	POKOS	0,- Kč	30. 11. 2018
Divadlo Most	Home video Divadelní představení	kyberšikana	100,- Kč/žák	3. 12. 2018
Severočeská knihovna	Listování	dezinformace	placeno z projektu	28. 1. 2019

7.1 Informační a koordinační činnost v oblasti prevence rizikového chování

Vedení nástěnky výchovného poradce a školního metodika prevence

- Na nástěnce VP byly vyvěšeny letáčky a brožurky týkající se rizikového chování.
- Kontakty na odborná pracoviště bylo možno z nástěnky sledovat v průběhu celého školního roku.

Informace o nabídce volnočasových aktivit

- Kompletní nabídka kroužků byla umístěna na webových stránkách školy.

Komentář

Škola má zpracovaný minimální preventivní program (dále MPP), který je zaměřený na výchovu žáků ke zdravému životnímu stylu, na jejich osobnostní a sociální rozvoj a rozvoj jejich sociálně komunikativních dovedností. MPP je založen na podpoře vlastní aktivity žáků, pestrosti forem preventivní práce se žáky, zapojení celého pedagogického sboru školy a spolupráci se zákonnými zástupci žáků školy. Součástí MPP je pravidelná spolupráce s odborníky na prevenci, besedy a prožitkové terapie pro třídní kolektivy i pedagogické pracovníky.

Kompletní program je součástí celoročního plánu školy pod názvem PROGRAM PRIMÁRNÍ PREVENCE. Jeho cílem je působení na žáky nejen v rámci vyučování, ale i v jejich volném čase a vedení všech k vhodnému způsobu využití volného času. Dobře vedená prevence vede k výchově sebevědomého jedince se zdravým životním stylem. Mezi specifická témata prevence patří prevence proti kouření, užívání alkoholu, prevence rizik zneužívání návykových látek, gamblerství, ochrana před sektami, rasismem, šikanou, agresivitou, domácím násilím apod.

Témata prevence se aplikují do výuky a k preventivnímu působení se využívají i třídnické hodiny, besedy, návštěvy kulturních představení, soutěže, výlety, apod. Nezbytná je i spolupráce se zákonnými zástupci. Škola v rámci prevence spolupracuje s mnoha organizacemi a zapojuje se do mnoha soutěží a projektů. Velký význam v oblasti prevence sociálně patologických jevů měla práce s třídními kolektivy, ve kterých se projevovaly problémy v komunikaci a soužití žáků.

7.2 Oblast výchovného poradenství

Nejčastější výchovné problémy, které jsme řešili:

- vztahové problémy ve třídě
- prospěch žáků, zvládání učiva v jednotlivých předmětech, způsob domácí přípravy
- ničení školního majetku
- neomluvené hodiny

Systém kontaktů s žáky a jejich efektivita a přínos

- nástěnka výchovného a kariérového poradenství a schránka důvěry
- konzultační hodiny pro zákonné zástupce, učitele a žáky
- hospitace v předmětech vyžadující užití zvýšeného individuálního přístupu
- kontrola písemného projevu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- poradenství při volbě povolání

Dostupnost informací pro žáky

- veškeré potřebné informace jsou žákům dostupné, sdělení uskutečňujeme několika způsoby → prostřednictvím nástěnky, webu školy a v rámci konzultačních hodin

Systém kontaktů se zákonnými zástupci

- nástěnka výchovného poradenství
- konzultační hodiny dle požadavků a potřeb zákonných zástupců (osobní kontakt)
- třídní schůzky
- telefonický kontakt
- e-mail

Úroveň profesního poradenství

- na velmi dobré úrovni je profesní poradenství, které využívá předmětu volba povolání, exkurzí na veletrh vzdělávání, návštěv Úřadu práce, exkurzí na SŠ, prezentací některých středních škol a jejich studijních oborů přímo na naší škole, zájemcům je podle potřeby dostupná osobní konzultace se žáky a jejich zákonnými zástupci
- využíváme testování v rámci projektu „PROŠKOLY.CZ“
- celoškolský projekt „ČÍM BUDU?“

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

- probíhá podle ŠVP ZV a RVP ZV (vzdělávání žáků s LMP)
- dle doporučení ŠPZ se žáci vzdělávají podle IVP
- dle doporučení ŠPZ probíhá u žáků s přiznaným podpůrným opatřením pedagogická intervence
- při plánování a realizaci vzdělávacího procesu vycházíme z konkrétní identifikace a popisu speciálních vzdělávacích potřeb žáka
- zkvalitňujeme připravenost pedagogických pracovníků pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a využíváme nabídek dalšího vhodného vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti speciální pedagogiky

- škola je připravena operativně zařadit do ŠVP předměty speciálně pedagogické péče odpovídající speciálním vzdělávacím potřebám žáků
- při vzdělávání uplatňujeme kombinaci speciálně-pedagogických postupů a alternativních metod s modifikovanými metodami používanými ve vzdělávání běžné populace, tyto metody nacházejí uplatnění zejména při rozvíjení rozumových schopností, orientačních dovedností a při zlepšování sociální komunikace žáků, u nichž vzdělávání za použití běžných didaktických metod nepřináší potřebný efekt
- zdravé učení je zaměřeno na individualizaci výchovně vzdělávacího programu a respektování potřeb dítěte, jeho osobního maxima
- uplatňujeme princip diferenciaci a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností, při sestavování obsahu, forem i metod výuky
- umožňujeme žákovi používat potřebné a dostupné kompenzační pomůcky, vhodné učebnice a učební pomůcky přizpůsobené jeho individuálním potřebám
- podporujeme nadání a talent žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a vytváříme vhodné vzdělávací nabídky
- primárně hodnotíme individuální pokrok bez srovnání s ostatními, posilujeme formativní hodnocení

Kvalita vzájemné komunikace s učiteli a třídními učiteli

- interpersonální komunikace je na dobré úrovni
- komunikace probíhá formou konzultací, diskusí, porad a e-mailové komunikace
- hledáme možnosti individuální pomoci selhávajícím a neprospívajícím žákům
- vedeme přehledy žáků vyžadujících zvýšenou péči, žáků s mimořádným zhoršením prospěchu a žáků nadaných
- zabýváme se prevencí záškoláctví a sociálně patologických jevů
- ve spolupráci se zákonnými zástupci a ŠPZ vyhodnocujeme práci podle IVP

Další

- vyhledáme žáky talentované a podporujeme žáky se zájmem
- podporujeme studium odborné literatury nákupem nových odborných publikací
- podporujeme profesní růst pedagogických pracovníků v rámci DVPP, zkvalitňujeme připravenost pedagogických pracovníků pro práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami
- podporujeme účast žáků na poutavých akcích s preventivním programem na půdě školy v rámci besed či projektů nebo i mimo školu návštěvou zajímavých programů či výjezdů

Spolupráce s třídními učiteli

- konzultace o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
- péče o problémové žáky (poruchy chování, neomluvená absence, rizikové chování)
- jednání třídních učitelů a se zákonnými zástupci problémových žáků
- péče o žáky s potížemi ve výuce (pedagogická intervence, vypracování PLPP)
- péče o žáky s výraznými výkyvy v prospěchu, o žáky s ohroženým prospěchem a žáky selhávající

Spolupráce s vedením školy

- informace o stavu výchovného poradenství na škole
- konzultace výchovných a jiných opatření

Práce s žáky, zákonnými zástupci

- řešení výchovných problémů žáků
- pomoc při řešení osobních problémů žáků - proběhly individuální pohovory
- zajištění prezentací středních škol pro 9. ročníky, poskytnutí konzultací k volbě povolání

Spolupráce s institucemi

- PPP Ústeckého kraje, SPC Demosthenes, Teplice a SPC Pod parkem, APLA Praha
- SVP Ústí nad Labem
- Magistrátem města Ústí nad Labem

Řešení rizikového chování

- plnění minimálního preventivního programu
- prevence skrytého záškoláctví
- prevence záškoláctví
- prevence šikany a kyberšikany
- spolupráce s odborníky zabývajícími se danou problematikou

Komentář

V souvislosti se vstupem inkluzivního vzdělávání do školského systému nadále podporovat vzdělávání pedagogických pracovníků v rámci DVPP, zvyšovat odbornou připravenost pedagogického sboru v oblasti speciální pedagogiky, propojovat teorii a praxi.

Nadále podporovat poradenskou a konzultační činnost směrem k pedagogům, žákům a zákonným zástupcům.

8. Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků

Vzdělávání pedagogických pracovníků probíhalo dle plánu DVPP, který odrážel priority školy pro období 2018/2019.

Průběžné vzdělávání bylo zaměřeno na aktuální teoretické a praktické otázky související s procesem vzdělávání a výchovy. Obsahem průběžného vzdělávání byly zejména nové poznatky z obecné a speciální pedagogiky, pedagogické a školní psychologie, teorie výchovy, obecné didaktiky, vědních, technických a uměleckých oborů a jejich oborových didaktik, prevence sociálně patologických jevů, jazykové vzdělávání pedagogických pracovníků, práce s ICT, ŠVP ZV, BOZP a EVVO.

<i>Název vzdělávací akce</i>	<i>Počet účastníků</i>	<i>Finanční náklady</i>
Stáž v Hartau – Program Kolaboratorium	1	hrazeno z projektu akreditace MŠMT
Oxford Professional for Primary Teacher Reading Class	4	Oxford University Press SVKUL zdarma
Wonderland of languages seminář – Reading class (Švédsko – Getheborg)	4	Erasmus + hrazeno z projektu
Hravě pro pedagogy	1	100, -
Jak na společné vzdělávání	2	zdarma
Novela vyhlášky č. 27/2016 + R44	1	zdarma
Inspirace pro zkvalitňování výuky přírodovědných předmětů	2	zdarma ČŠI
Science at school	1	UJEP zdarma
Krajská konference EVVO	1	zdarma
DVPP – Učíme se venku	2	500,-
Jak na společné vzdělávání	5	zdarma
Bakalářská konference 2018	2	3 600,-
DVPP – Krizové situace výuky	1	790,-
DVPP – Právní předpisy ve školství	1	1 050,-
DVPP – Aktivita pro podporu správného držení těla	1	100,-
Seminář – Líný učitel	1	990,-
DVPP – Kolokvium ředitelů	1	600,-
DVPP – Pohybové a zájmové aktivity u žáků s ADHD, SPU	2	1 780,-
DVPP – Legislativa škol, metodik prevence	1	500,-
DVPP – Hodnocení žáků se SPU	2	1 500,-
I s poezií si lze hrát	1	630,-
DVPP – Integrace dětí s mentálním postižením	1	500,-
Úvod do první pomoci při šikaně a kyberšikaně	1	zdarma
Dramatická výchova a pohybové hry	2	zdarma v rámci projektu KLIKO
Enjoy the Journey	4	zdarma
DVPP – Konference Elixír do škol	1	450,-
DVPP – Jak obohatit výuku aneb reálný život	1	990,-
DVPP – Co se skrývá za bludným kořenem	2	500,-
22 – VP Cesty spolu – Motivační hodnocení žáků	20	hrazeno ze šablon
Novely právních předpisů	1	600,-
I s poezií si lze hrát	1	630,-
Celkem	71	15 810,-

Údaje o DVPP v rámci v rámci zvyšování kvalifikace a celoživotního vzdělávání

Druh DVPP	Studijní program	Počet PP	Zdroj financování	Celkem Kč
zvyšování kvalifikace	výchovné poradenství	2	vlastní	x

Komentář

V průběhu školního roku 2018/2019 proběhlo 31 vzdělávacích akcí - seminářů, školení, konferencí a workshopů. Některé z nich byly zdarma v rámci podporovaných projektů. Informace ze seminářů mimo školu si předávají pracovníci na setkání metodických sdružení nebo předmětových komisí. Školení a seminářů se v průběhu školního roku zúčastnilo 71 pedagogických pracovníků.

Celková částka vynaložená za školení byla 15 810,- Kč. Školení provozních zaměstnanců jsou hrazena z provozních prostředků školy a celková částka na tyto semináře byla 7 213,- Kč.

Vzdělávání pedagogických pracovníků probíhalo dle plánu DVPP, který odrážel priority školy pro období 2018/2019 a bylo zaměřeno na aktuální teoretické a praktické otázky související s procesem vzdělávání a výchovy. Obsahem průběžného vzdělávání byly zejména nové poznatky z obecné a speciální pedagogiky, pedagogické a školní psychologie, teorie výchovy, obecné didaktiky, vědních, technických a uměleckých oborů a jejich oborových didaktik, prevence sociálně patologických jevů, jazykové vzdělávání pedagogických pracovníků, práce s ICT, ŠVP ZV a oblast EVVO.

8. Údaje o aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

Pedagogičtí pracovníci školy dlouhodobě a aktivně spolupracují s jednotlivými katedrami UJEP Ústí nad Labem, a to jak při zajišťování pedagogické praxe studentů, tak účasti v projektech, jejichž poskytovatelem je UJEP.

Škola uzavřela s Pedagogickou fakultou UJEP Smlouvu o vzájemné spolupráci, na jejímž základě několik akademických pracovníků spolupracovalo se školou v rámci řešení projektů v oblasti tělesné výchovy.

Škola se rovněž veřejnosti prezentovala akcemi: „Hurá do školy“ (září), lampiónový průvod (listopad), vánoční besídky pro zákonné zástupce s vánočními trhy (prosinec), den otevřených dveří, velikonoční trhy (duben), školní ples žáků 9. ročníků (květen), školní akademie a „Hurá na prázdniny“ (červen).

Ekologické aktivity školy: sběr papíru, akce Věnuj mobil, Tonda obal na cestách, Recyklohraní aneb uklidíme si svět.

8.1 Výjezdy žáků školy

<i>Místo</i>	<i>Termín</i>	<i>Třídy</i>	<i>Počet žáků</i>
Deštník			
Jílové u Děčína	10. 9. – 12. 9.	7. A, 7. B, 7. C	75
	12. 9. – 14. 9.	8. A, 8. B, 8. C	75
	17. 9. – 19. 9.	6. A, 6. B, 6. C	60
	19. 9. – 21. 9.	9. B, 9. C	58
Lyžařský výcvikový kurz			
Telnice	11. 2. – 15. 2.	1. stupeň	48
Příchovice	3. 3. – 8. 3.	2. stupeň	52
Ozdravný pobyt			
Šlovice	8. 4. – 2. 4.	2. A, 2. B, 2. C 3. A, 3. B, 4. C 5. A, 5. C	146
Soběňák	20. 5. – 24. 5.	4. A, 4. B, 5. D	72
Rumburk	20. 5. – 24. 5.	6. B	23
Dvorská bouda ve Strážné	27. 5. – 31. 5.	6. A, 6. C 7. A, 7. B, 7. C	85
Rumburk	17. 6. – 21. 6.	9. B, 9. C	40
Oldřichov v Hájích	17. 6. – 21. 6.	8. A, 8. B, 8. C	45
Vodácký kurz			
Ohře 2019	9. 6. – 14. 6.	2. stupeň	33
Zahraniční jazykově vzdělávací pobyt			
Londýn	25. 5. – 30. 5.	1. stupeň	26

8.2 Výchovně-vzdělávací akce pro žáky

<i>Druh akce</i>	<i>Počet akcí</i>	<i>Počet zúčastněných žáků</i>
Přednáška a beseda	16	1 589
Výstava	10	759
Filmové představení	5	1 289
Divadelní a hudební představení	7	878
Celkem	38	4 515

8.3 Exkurze a výlety

<i>Druh akce</i>	<i>Počet</i>	<i>Počet zúčastněných žáků</i>
Exkurze	68	1983

Výlety	27	893
Celkem	95	2876

8.4 Projektové dny školy

<i>Druh projektu</i>	<i>Počet projektů</i>	<i>Počet zúčastněných žáků</i>
Mezinárodní	1	150
Celoškolní	4	3 329
Třídní	37	1 872
Mezitřídní	17	1 471
Celkem	59	6822

Charakteristika mezinárodních projektů

<i>Název projektu</i>	<i>Zapojené třídy</i>	<i>Počet zúčastněných žáků</i>	<i>Poznámka</i>
Záložka	výběr žáků 2. stupně	50	Česko – slovenský projekt
Wonderland of languages	I. a II. stupeň	150	Erasmus

Největší projekty školy

<i>Název projektu</i>	<i>Zapojené třídy</i>	<i>Počet zúčastněných žáků</i>	<i>Poznámka</i>
Projektový týden k 100. výročí založení republiky	1. – 9. třídy	558	PT/VDO
Projekt Policie ČR	1. – 9. třídy	560	Primární prevence
Babičko, dědečku, převed' mě	0. – 2. třídy	122	Dopravní gramotnost
Normální je nekouřit	1. – 5. třídy	325	Primární prevence
Den her	1. – 9. třídy	553	Logické myšlení Sportovní aktivity
Tříkrálová sbírka	1. – 9. třídy	548	PT/OSV

Jedeme do Prahy – fandíme našim reprezentantům	vybraní žáci	45	PT/OSV, VDO
Den s Policií ČR	1. – 9. třídy	548	Primární prevence
Čím budu?	1. – 9. třídy	562	Profesní orientace
Hurá na prázdniny	1. – 7. třídy	435	Sportovní aktivity Logické myšlení

9. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené ČŠI

Ve školním roce 2018/2019 neproběhlo na naší škole šetření ČŠI.

Poznámka:

V termínu od 12. 11. 2018 – 23. 11. 2018 proběhlo výběrové elektronické ověřování výsledků vzdělávání žáků 8. ročníků prostřednictvím inspekčního systému InspIS SET v oblasti přírodovědné gramotnosti.

10. Základní údaje o hospodaření školy

Základní škola Ústí nad Labem, Vojnovičova, příspěvková organizace hospodaří v souladu se zákonem 250/2000 Sb. o rozpočtových pravidlech územních rozpočtů, s peněžními prostředky získanými vlastní činností a s peněžními prostředky přijatými z rozpočtu svého zřizovatele. Dále hospodaří s prostředky svých fondů.

Výnosy	Hlavní činnost	Doplňková činnost
Dotace - MŠMT	41 769 055,00	0,00
Projekt „Erasmus“	156 884,98	0,00
Výzva č.22 OP VVV - šablony I.	647 184,00	0,00
Příspěvek zřizovatele na investice	0,00	0,00
Příspěvek zřizovatele na provoz	3 766 074,00	0,00
Jiné (dary, cizí zdroje, čerpání fondů)	915 562,56	184 056,19
Celkem 2018	47 254 760,54 Kč	184 056,19 Kč

Náklady	Hlavní činnost	Doplňková činnost
Mzdové + sociální + zákon.	41 658 808,95	17 100,00
Spotřeba materiálu	945 087,86	9 521,00
Energie	1 866 978,00	57 766,44
Opravy a údržba	523 480,29	0,00
Investice	0,00	0,00
Ostatní služby, cestovné	1 652 403,35	2 458,75
Odpisy	338 415,00	0,00
Náklady z DDM	366 797,09	0,00
Celkem 2018	47 351 970,54 Kč	86 846,19 Kč

Komentář - čerpání finančních prostředků z rozpočtu města Ústí nad Labem

Tradičně nejvyšší položku v rozpočtu školy tvořily náklady na teplo. Teplo uniká netěsnými okny školy. Ve dvou učebnách byla provedena výměna PVC a osvětlení, dále byla částečně vyměněna okna v tělocvičně.

Komentář - čerpání finančních prostředků z rozpočtu MŠMT

Finanční prostředky byly použity v souladu se stanovenými podmínkami pro poskytování dotací.

Přímé náklady na vzdělávání byly vyčerpány především na mzdy zaměstnanců školy a s tím spojené náklady na zákonné odvody, cestovné, nákup učebních pomůcek, na nové učebnice, vzdělávání pedagogických pracovníků, cestovní náhrady, preventivní péče pro zaměstnance a osobní ochranné pomůcky.

Hospodářský výsledek k 31. 12. 2018

	Hlavní činnost	Vedlejší činnost
Hospodářský výsledek Kč	-97 210,00	97 210,00
Celkem Kč	0	

Komentář

Škola přečerpala v hlavní činnosti finanční prostředky určené na provoz poskytnuté zřizovatelem. Tento finanční rozdíl kryla kladným hospodářským výsledkem v doplňkové činnosti.

Přehled finančních fondů k 31. 12. 2018

Fond	Zůstatek
Fond odměn	0,00 Kč
Fond kulturních a sociálních potřeb	221 454,23 Kč
Fond investic	105 210,48 Kč
Fond rezervní - tvořený ze zlepšeného výsledku hospodaření	0,00 Kč
Fond rezervní – z ostatních titulů	505 453,88 Kč

Komentář k čerpání fondů

Fond odměn:

- pro rok 2018 je stav FO nulový.

Fond FKSP:

- byl čerpán na příspěvky na rekreace zaměstnanců školy, kulturní akce, nákup vitamínů, příspěvek na obědy, očkování, penzijní připojištění, apod.

Fond investiční:

- v roce 2018 nedošlo k čerpání finančních prostředků.

Fond rezervní: z ostatních titulů

- projekt Erasmus+ - 970,36 Kč
- projekt - Výzva č.22 – Šablony I. – 503 168,52 Kč
- projekt Women for women – 1 315,00 Kč

Rozdělení zlepšeného hospodářského výsledku schváleného zřizovatelem

Fond	Přidělená částka
Fond odměn	0,00 Kč
Fond investic	0,00 Kč
Fond rezervní	0,00 Kč
Celkem	0,00 Kč

11. Údaje o zapojení do rozvojových a mezinárodních programů

Od září 2016 běží tříletý projekt ERASMUS + „Wonderland of languages“ za účasti devíti evropských škol včetně ZŠ Vojnovičova. Tento projekt byl v letošním školním roce ukončen.

Partnerské školy byly z následujících destinací: Turecko, Švédsko, Velká Británie, Kréta, Ibiza, Portugalsko, Chorvatsko, SRN. Během tří let se uskutečnilo několik výjezdů našich pedagogů do výše zmíněných destinací a mnoho poutavých aktivit pro děti všech zúčastněných škol.

Aktivity v rámci projektu Erasmus + ve školním roce 2018/2019

- projektová činnost Erasmus +
- setkání koordinátorů programu s názvem Wonderland of Languages - pedagogové sedmi zemí se setkali v únoru na Krétě, v dubnu v Portugalsku a v květnu v Turecku
- 30. 9. – 6. 10. 2018 - seminář „Reading class“ ve Švédsku, kterého se zúčastnili čtyři pedagogičtí pracovníci naší školy

12. Údaje o předložených a školou realizovaných projektech financovaných z jiných zdrojů

<i>Probíhající projekty</i>	
ERASMUS +	výjezdy učitelů do zahraničních škol + aktivity v rámci dramatické výchovy, sdílení zkušeností dramatické tvorby při práci s dětmi
ŠIK – EDHANCE	nové technologie do výuky, volba povolání, tvorba video spotů apod.
Ovoce do škol a dotované mléko	projekt MŠMT, v rámci kterého dostávají žáci 1. stupně zdarma ovoce, zeleninu či 100% džusy
Recyklohraní	v rámci programu <i>Recyklohraní, aneb Uklid'me si svět</i> , škola vzdělává žáky v oblasti třídění a recyklace odpadů a umožňuje jim odevzdávat vysloužilé baterie a drobná elektrozařízení do speciálních nádob umístěných v prostorách školy
iKid	podpora polytechnické výchovy se společností KPMG, práce v týmech
Stages	podpora technického myšlení, aktivizující prvky výuky
Kolegiální podpora	tvorba center spolupráce, aktivity typu „učíme se

v přírodovědných předmětech	spolu“
Podpora čtenářské gramotnosti a čtenářství	pedagogové 1. stupně
Mít svět přečtený	spolupráce s SVKUL – tvorba knihy (komiks) + mediální výchova
<i>Projekty – zahájené a podané</i>	
KLIKO	pohybová výchova ve škole – TV, DV, tanec apod.
„Šablony I“	Cesta ke vzdělání otevřená
„Šablony II“	Budoucnost výchovy
Edhance – pedagog 21. století	Vzdělávací program pro rozvoj digitálních kompetencí pedagogů ZŠ
Zdravé město	úprava školního pozemku
Emoční inteligence	MAP
<i>Projekty ukončené – fáze udržitelnosti</i>	
Naše virtuální škola	mediální výchova, po ukončení projektu jako takového pokračuje fáze povinné udržitelnosti, ve škole funguje nepovinná MV i MV jako volitelný předmět
Záložka 2018	česko-slovenský projekt zaměřený na rozvoj čtenářství a Vv
<i>Výsledky na přehlídkách a soutěžích</i>	
Žáci se zúčastnili výtvarných soutěží dle nabídky MŠMT. Výtvarné soutěže Ústí očima dětí, kde obsadili 1. a 2. místo	
<i>Vztah projektů k ŠVP ZV</i>	
Projekty, do nichž jsme se zapojili, jsou v souladu s naším ŠVP a rozvíjejí akcentované kompetence žáků a podporují DVPP pedagogických pracovníků.	
<i>Nepovinné předměty MV, DV a kroužky</i>	
Děti navštěvovaly nepovinnou dramatickou a mediální výchovu. Mediální výchova byla rozvíjena v oblastech rozhlas, školní časopis nebo tvorba video spotů. V rámci mediální výchovy byl realizován projekt Naše virtuální škola.	
<i>Dobrá volba</i>	
Projekt zaměřený na volbu povolání ve spolupráci se Střední průmyslovou školou stavební a Střední odbornou školou stavební a technickou, Ústeckým krajem a zřizovatelem základních škol, Magistrátem Ústí nad Labem.	

13. Údaje o spolupráci s odborovými organizacemi a s partnery při plnění úkolů ve vzdělávání

Spolupráce s odbory:

Vedení školy spolupracuje s odborovou organizací, společně vytváří kolektivní smlouvu a rozpočet pro čerpání z fondu FKSP, spolupracuje při schvalování směrnic v oblasti BOZP. V letošním školním roce jsme neřešili žádný pracovně právní spor.

Spolupráce s partnery:

1. Mateřská školka Zvoneček

V rámci dlouholeté spolupráce děti z MŠ navštěvují divadelní představení našich žáků a některé společně akce. Spolupráce se nám osvědčila a chceme v ní nadále pokračovat.

2. Centrum nadání a Mensa ČR

Spolupráce probíhá v oblasti práce s nadanými dětmi, na škole funguje na 1. stupni Klub nadaných dětí. V rámci spolupráce pořádáme každoročně projektový „DEN PLNÝ HER“, podporujeme v rámci volnočasových aktivit i Klub deskových her a Klub nadaných dětí. Zapojujeme se do celorepublikových logických soutěží – např. do Logické olympiády.

3. DDM Ústí nad Labem

S touto příspěvkovou organizací spolupracujeme v oblasti volnočasových aktivit. Vypomáháme si při společných akcích, projektech a soutěžích. Spolupracujeme v rámci vědomostních soutěží a olympiád, zúčastňujeme se dobrovolnických akcí a podporujeme akce v rámci Ústeckého dětského parlamentu, který sídlí v DDM.

4. METALLPLAST s.r.o.

Tato společnost s námi druhým rokem spolupracuje v oblasti environmentálního vzdělávání, např. při třídění odpadů a jejich recyklaci a v oblasti sběru papíru a plastů nahradila společnost AVE CZ.

5. Spolupráce se zákonnými zástupci:

I v tomto školním roce bylo jedním cílů školy zapojit zákonné zástupce i širší veřejnost do života školy, úzce spolupracovat se Školskou radou a Spolkem rodičů a přátel školy ZŠ Vojnovičova, z.s. Škola vlastní certifikát RODIČE VÍTÁNI.

6. Spolupráce dalšími partnery

Škola průběžně spolupracovala s následujícími partnery: Magistrátem města Ústí nad Labem, Pedagogicko-psychologickými poradnami Ústeckého kraje, SPC

Demosthenes, Teplice a Pod Parkem, Střediskem výchovné péče, Pedagogickou fakultou UJEP, Policií ČR a Městskou policií Ústí nad Labem, Záchrannou službou, Masarykovou nemocnicí, Hasičským sborem a Severočeskou vědeckou knihovnou.

Prohlášení

Zaměstnanci organizace souhlasí s uvedením údajů použitých o své osobě ve výroční zprávě a na webových stránkách školy a to ve smyslu zákona č. 101/2000 Sb. o ochraně osobních údajů a o změně některých zákonů ve znění pozdějších předpisů.

Adresát: Odbor školství, kultury a sociálních služeb Magistrátu města Ústí nad Labem

V Ústí nad Labem 31. 8. 2019

PaedDr. Alena Piková v. r.

.....

PaedDr. Alena Piková

ředitelka školy

Schváleno školskou radou:

16. 9. 2019

Roman Exner v. r.

.....

Roman Exner

předseda školské rady