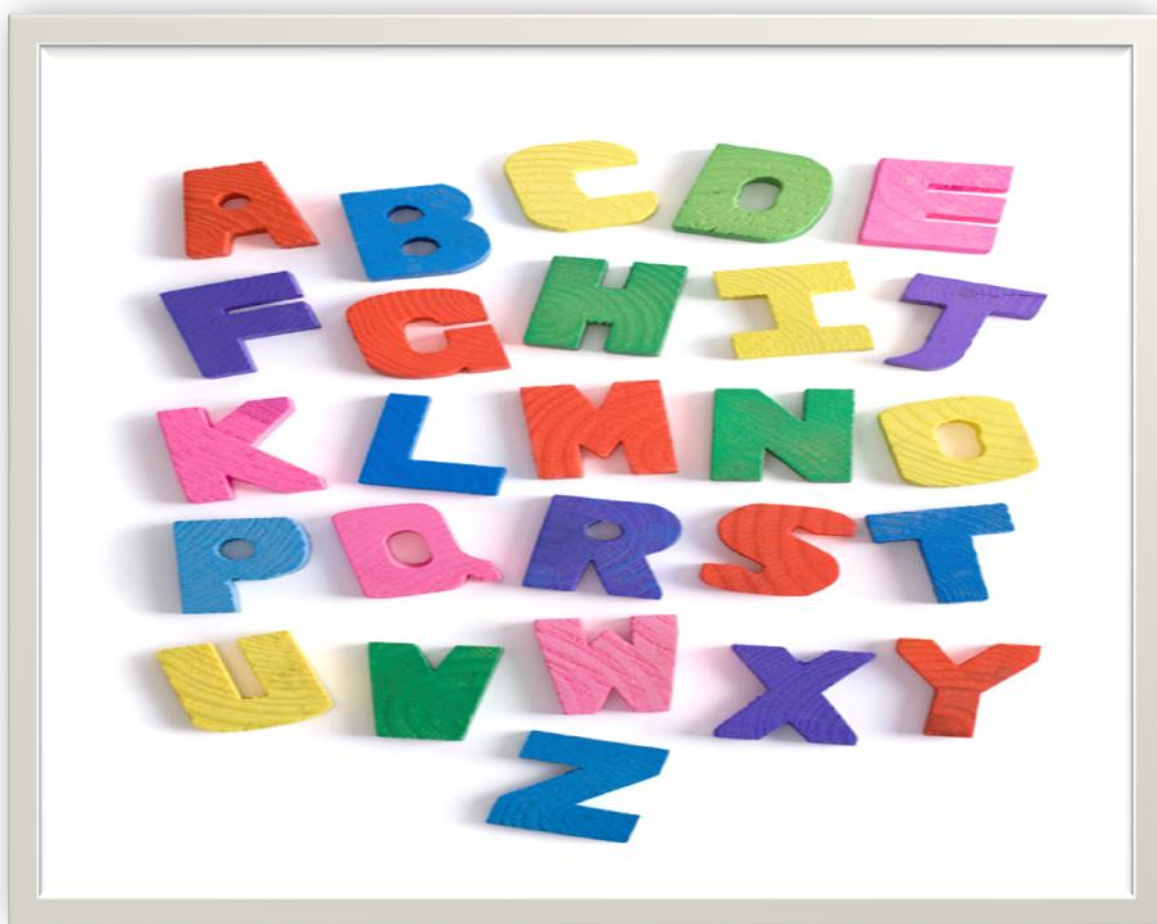


ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ



Přípravná třída

Přípravná třída

Základní údaje o přípravné třídě

Třída byla zřízena podle pokynu zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika školy (viz ŠVP ZŠ)

Charakteristika vzdělávacího programu

Výchovně vzdělávací program byl sestaven dle Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Program se zaměřuje na cílevědomý a systematický rozvoj schopností a dovedností dětí.

Cílem vzdělávacího působení v přípravné třídě je systematicky připravit dítě k bezproblémovému začlenění do vzdělávacího procesu od 1. ročníku základní školy. Děti zařazované do přípravných tříd mají specifické vzdělávací potřeby (bývají v rozvoji i učení opožděné, jejich adaptabilita bývá snižena, jsou přijímány na základě doporučení školského poradenského zařízení apod.), kdy tyto individuální vzdělávací potřeby byly příčinou odkladu školní docházky. Výuka je zaměřena na kompenzaci nedostatků tak, aby dítě přicházelo do první třídy připravené a předešlo se tak případným neúspěšným začátkům ve školní docházce, což by mohlo ohrozit průběh dalšího vzdělávání a tím i perspektivy v dalším životě dítěte.

Vzdělávací program je koncipován tak, aby vytvářel co nejlepší předpoklady pro postupné osvojování klíčových kompetencí, které stanovuje rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání a které tvoří jeho základní strategii.

Pro etapu předškolního vzdělávání jsou za klíčové považovány tyto kompetence:

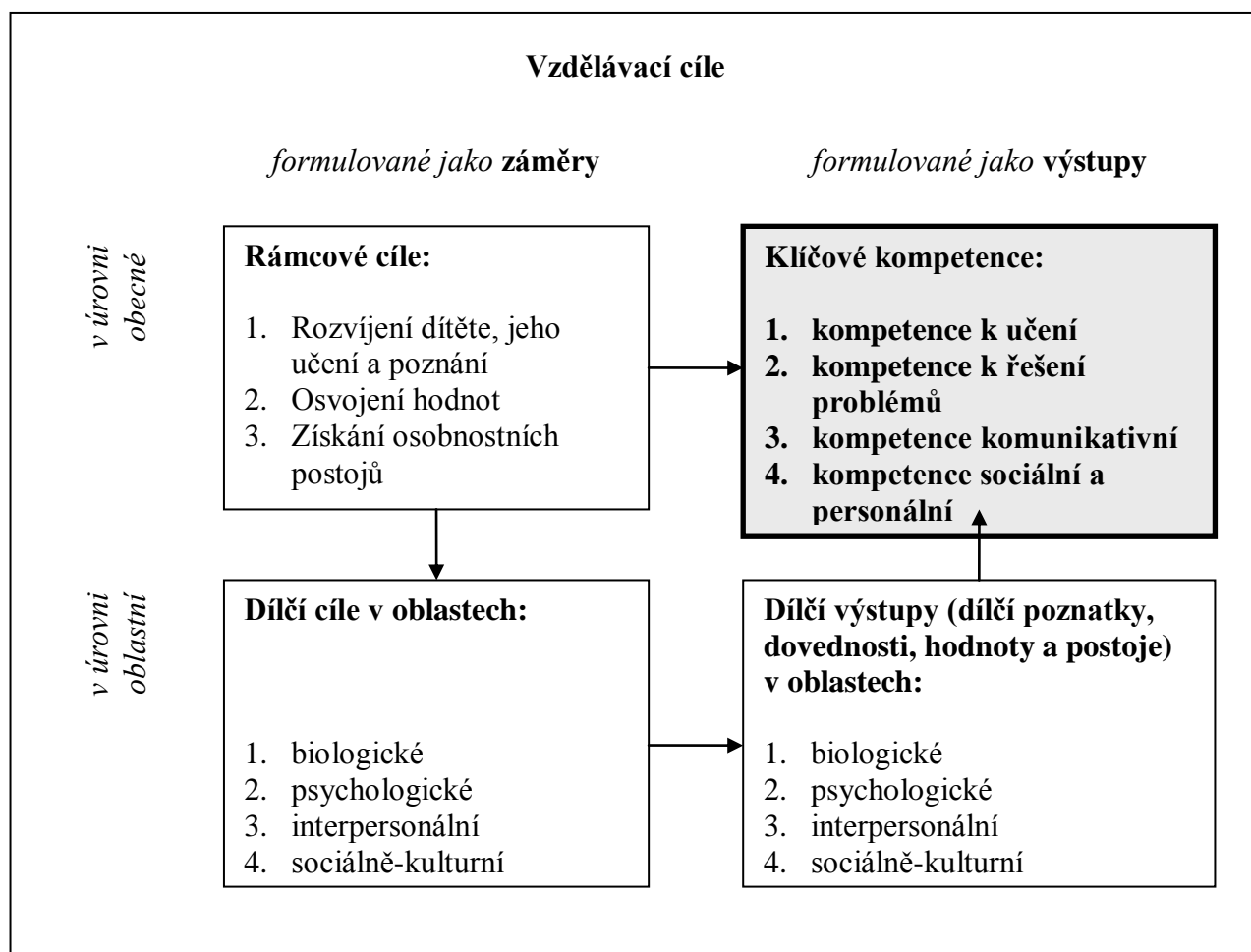
- 1. kompetence k učení**
- 2. kompetence k řešení problémů**
- 3. kompetence komunikativní**
- 4. kompetence sociální a personální**
- 5. kompetence činnostní a občanské**

Předpokládá se, že pro dítě předškolního věku mohou být dosažitelné klíčové kompetence v úrovních, jejichž úplné vymezení uvádí RVP PV.

Ve vzdělávání upřednostňujeme:

- cíle předškolního vzdělávání orientujeme k dítěti,
- každé dítě je vnímáno jako jedinečná osobnost,
- vzdělávání dítěte odpovídá jeho osobním možnostem a potřebám,
- obsah vzdělávání vychází ze života dětí a prostředí, ve kterém vyrůstají,
- učíme děti na základě prožitku a zkušenosti prostřednictvím činností,
- stavíme na vnitřní motivaci dítěte a jeho osobní aktivitě,
- vedeme děti k samostatnosti, k posilování vlastního sebevědomí, sebedůvěry, vedení dětí ke spolurozhodování a k sounáležitosti s celým kolektivem,
- podporujeme takové způsoby práce, které jsou pro dítě, jeho rozvoj a postup v učení příznivé, vhodné a přirozené, aktivity směřující k rozvoji schopností významných pro počáteční čtení a psaní, grafomotoriku a činnosti na rozvoj jemné motoriky, jazykové a logopedické cvičení.

Rámcové cíle předškolního vzdělávání všeobecně



Průběžné cíle

- Přizpůsobit se školnímu režimu dne
- Navazovat sociální vztahy, přijatelnou formou komunikovat
- Zachovávat pravidla chování (poděkovat, omluvit se, neskákat do hovoru)
- Porozumět běžným pokynům, podřídit se jim
- Samostatně plnit úkol zadaný učitelkou
- Soustředit se na hru nebo vykonávaný úkol, nezabývat se ničím jiným
- Mít povědomí o tom, co je dobré a špatné
- Chápat souvislost mezi tím, co se udělá teď a co později
- Přijmout úkol, cítit zodpovědnost za jeho splnění, překonat pohodlnost, zvykat si na přiměřené ocenění výkonu, vážit si práce druhých
- Orientovat se v prostoru a čase

- Samostatně se oblékat, obouvat, vázat klíčky, stolovat, používat příbor
- Pomáhat dětem, které to potřebují, neubližovat si navzájem
- Udržovat pořádek ve svých věcech, udržovat čistotu oděvu
- Umývat si ruce po použití WC a před jídlem, používat kapesník
- Uklízet hračky a pomůcky, mít radost z upraveného prostředí
- Projevovat kladné postoje v péči o přírodu

Rozvoj činností a okruh znalostí, ke kterým by mělo dítě na konci přípravné třídy dospět:

Sebeobsluha

- myje si ruce, čistí si zuby, češe se atd.
- samostatně používá toaletu
- samostatně se obléká, uklízí si oblečení
- samostatně jí, postupně používá nůž, vidličku
- udržuje kolem sebe pořádek a čistotu
- dovede po sobě uklízet

Motorika

- dobře chodí po schodech nahoru a dolů
- při chůzi nevráží do ostatních
- běhá, skáče, přebíhá, skáče přes švihadlo
- hraje si s drobnými předměty, s velkými kostkami, dovede stavět ze stavebnice
- umí zaujmout různé pozice, udržuje rovnováhu
- kontroluje své tělo
- zúčastňuje se různých pohybových her
- pohybuje se v prostoru podle daných pokynů
- udrží rytmus (rytmický tanec)

Sociální dovednosti

- dovede jednat s ostatními, zná a používá jména spolužáků i dospělých
- navazuje a udržuje přátelství
- dovede požádat o pomoc dospělé, kamarády
- přijímá zodpovědnost za své činy
- dovede se orientovat na známých místech i bez dozoru

- dovede se přemísťovat ve známém prostředí
- uznává autoritu dospělého, projevuje k němu pozitivní vztah
- zachovává běžná pravidla společenského chování: zdraví při příchodu, odchodu, poděkuje, omluví se
- dodržuje soužití se skupinou vybranou i libovolnou
- dovede se soustředit, nevyrušuje ostatní z činnosti

Oblast jazyka, komunikace

- dovede poslouchat a klást jednoduché otázky
- naslouchá celému příběhu během vyprávění
- vypravuje o svých zkušenostech, událostech v logické návaznosti
- dovede reagovat na pokyny
- aktivně se zapojuje do společné konverzace
- má schopnost komunikovat v různých prostředích a při komunikaci bývá ostatními pochopeno
- umí zacházet s knihou
- dotazuje se na pojmenování písmen
- napodobuje psaní
- napíše své jméno nebo iniciály
- umí používat aktivně základní slovní zásobu
- chápe obsah čteného, dovede reprodukovat
- memoruje básničky, říkanky, přísloví
- dovede pojmenovat předměty denního použití
- umí vyprávět pohádku, dramatizovat ji

Oblast matematických, časových a prostorových představ

- vnímá a poznává
časové vztahy: začátek, prostředek, konec, první, poslední, nyní, před, potom, včera, dnes, zítra, rychle, pomalu, částečně dny v týdnu a roční období
kvantitativní vztahy: hodně, málo, víc než, stejně, více, méně, všechno, nic, stejný, jiný, tolik jako, několik, plný, prázdný

prostorové vztahy: uvnitř, vně, nahoře, dole, před, za, nad, pod, tady, tam, první, poslední, vedle, blízko, daleko, na jedné straně, na druhé straně, vpravo, vlevo – řadí předměty na základě podobnosti či odlišnosti, podle určitých vlastností

- poznává a rozlišuje geometrické tvary kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník
- umí počítat předměty v daném souboru
- tvoří konkrétní soubory s daným počtem prvků
- používá číselné řady 1 – 5 pro počítání předmětů

Hudební projev

- zpívá písničku s důrazem na správnou melodii a rytmus
- zpívá ve skupině podle pokynů
- vytleskává rytmus
- vyjadřuje daný rytmus různými pohyby
- doprovází zpívané písně na jednoduchý hudební nástroj (bubínek, triangel atd.) s důrazem na rytmus
- naslouchá částem hudebních skladeb, vyjadřuje pocity a dojmy z poslechu
- umí zatančit jednoduché tanečky s důrazem na ladnost a přesnost pohybu

Výtvarný projev

- poznává barvy
- ovládá a používá základní techniky výtvarného projevu
- dovede vybarvovat obrázek
- dovede obkreslovat
- dovede vystřihovat základní obrazce
- modeluje i maluje podle předlohy i vlastních představ
- na obrázcích, které kreslí, jsou rozpoznatelní lidé či předměty

Podmínky vzdělávání

Materiální podmínky

Přípravná třída je umístěna v pavilonu 1. stupně, třída je vybavena kobercem, díky němu je umožněno časté střídání činností. Děti mají k dispozici dostatečné množství hraček, stavebnic a různých didaktických pomůcek. Děti mají možnost využívání prostor školy:

- družiny
- tělocvičny
- hudebny
- počítačové učebny
- keramické dílny
- cvičné kuchyňky
- vhodné okolí školy
- knihovny
- projekce (video, DVD)
- sportovní areál
- koutku pro stolní tenis
- kinosálu

Děti se mohou účastnit též mnoha akcí pořádaných školou (kino, divadelní a hudební představení, výukové programy pořádané ve škole apod.)

Personální podmínky

V přípravné třídě pracuje učitelka s aprobačí pro předškolní výchovu a s doposud neukončeným vysokoškolským vzděláním speciální pedagogiky.

Organizace vzdělávání

O zařazování žáků do přípravné třídy základní školy rozhoduje ředitel školy na žádost zákonného zástupce a na základě písemného doporučení školského poradenského zařízení. Jsou přijímány děti s odloženou školní docházkou, u kterých je předpoklad, že zařazení do přípravné třídy vyrovná jejich vývoj.

Režim dne

- **7,45 – 8,00** Předávání dětí, komunikace s rodiči
- **8,00 – 8,10** Individuální hra dětí
- **8,15 – 8,45** Komunikační činnosti v kruhu, gymnastika mluvidel, logopedická cvičení, rozvíjení verbální paměti a komunikativní dovednosti, protažení těla a koordinace pohybu, pohybová hra
- **8,45 – 9,00** Hygiena, svačina, relaxace
- **9,00 – 9,40** Činnost I. – Rozumová výchova a grafomotorika
- **9,40 – 10,00** Hygiena, svačina, relaxace, individ. hra dětí

- **10,00 – 10,35** Činnost II. – výchovy dle rozvrhu (pohybové, hudební, výtvarné č.)
- **10,35 – 11,00** Hygiena, relaxace, hry, pobyt venku
- **11,00 – 11,45** Individuální práce s jednotlivými dětmi podle vypracovaných osobních plánů – kompenzace řeči a dílčích nedostatků ve spolupráci s logopedem, školním psychologem (pracovní listy, obrázkové karty, pexesa, puzzle, domina), pobyt venku

Režim dne a jednotlivé činnosti mohou být pozměněny vzhledem k pracovnímu tempu, uspokojení a zájmu dětí.

Formy vzdělávání

Vzdělávání se uskutečňuje při činnostech, které probíhají formou plánovaných tematických celků, které na sebe úzce navazují. Snahou je zajistit rovnováhu činností řízených, spontánních a relaxačních, preferujeme metody a formy, které respektují specifika předškolního vzdělávání. Součástí vzdělávání je též výchovně vzdělávací činnost v družině a akce školní a mimoškolní, které cíleně obohacují, doplňují a zpestřují vzdělávací proces.

Vzdělávání v přípravné třídě realizujeme prostřednictvím třídního plánu, který je zpracován v návaznosti na ŠVP.

Vedení dokumentace

- ⇒ Žáci mají v osobní dokumentaci přihlášku do přípravné třídy se základními daty podepsanou rodiči, rozhodnutí o zařazení do přípravné třídy, psychologické vyšetření
- ⇒ Žáci mají vytvořený individuální vzdělávací program, podle něhož posilují právě ty dovednosti, ve kterých mají určité nedostatky
- ⇒ Pro třídu je vedena třídní kniha, třídní výkaz. Třídní učitelka si vede průběžné hodnocení jednotlivých žáků (diagnostiku žáka), na jeho základě pak na závěr školního roku provádí celkové hodnocení.

Pravidla evaluace

Hodnocení není cílem, ale prostředkem ke hledání optimálních cest vzdělávání dětí. Na základě výsledků rozhodneme, co budeme měnit.

Oblasti evaluace:

Hodnocení ŠVP (soulad s RVP PV, funkčnost ŠVP)

Hodnocení výchovně vzdělávacího procesu (prožitkové učení, komunikativnost, tvořivost, aktivita dětí, každodenní prolínání vzdělávacích oblastí ...)

Hodnocení integrovaných bloků (zda jsou vhodně připraveny, přinášejí výsledky, k čemu je třeba se vrátit)

Hodnocení podmínek vzdělávání (do jaké míry jsou naplňovány)

Hodnocení dětí (individuální pokroky)

Hodnocení výsledků vzdělávání (kam jsme došli – změna kvality podmínek a vzdělávacího procesu, získané kompetence, vzdělávací cíle)

Nástroje hodnocení: Pozorování, rozhovory, diskuse, rozbor

Obsah vzdělávání

Učivo je v souladu se školským zákonem uspořádáno do ucelených částí a má podobu integrovaných bloků. Tyto bloky mají podobu tematických celků. Témata vycházejí ze života dětí, ze situací, jimiž děti procházejí, a jedná se o výchozí blok v trvání zhruba jednoho měsíce, který má další podtémata, trvající přibližně jeden týden.

ŠVP určuje přibližné časové rozložení daných témat nezávazně. Časový prostor k realizaci zůstává otevřený, flexibilní, dostatečně volný s prostorem pro aktuální situace, pro aktivní vstup dětí i tvořivost učitelky.

Nástin vzdělávací nabídky je dále konkretizován v třídním vzdělávacím programu s ohledem na možnosti dětí.

Roční téma:

Září: Hurá, už jsme ve škole!

1. To jsem já, chci být dobrý kamarád.
2. Poznávám naši školu.
3. Rodina, místo kam patřím.
4. Kde bydlím?

Říjen: Co ze mne dělá člověka.

1. Už vím, jak vypadám, všichni nejsme stejní.
2. Postarám se o sebe a tobě rád pomůžu.
3. Sbírám, sklízím a ochutnávám.
4. Poznávám, co je zdravé.

Listopad: Magický svět smyslů.

1. Pouštíme draky.
2. Pozoruji jak, příroda zlátne a dozrává.
3. Kam se ptáci stěhují?
4. Ukládáme přírodu k zimnímu spánku.

Prosinec: Čas splněných přání.

1. Co děláme ve dne v noci?
2. Těšíme se na Vánoce.
3. Vyrábíme dárky pro své nejmilejší.

Leden: Naše překrásná Země.

1. Začíná nám Nový rok.
2. Dovádíme na sněhu.
3. Poznáváme naše město.
4. Pečuji o zdraví své a svých kamarádů.

Únor: Smích a zábava ve třídě.

1. Hrajeme si s pohádkami.
2. Třídíme odpad a tvoříme z něj pohádkové postavy.
3. Masopust.

Březen: Probouzíme přírodu.

1. Chci žít ve zdravé přírodě – náš les.
2. Vnímám vůni jara.
3. Proč je voda důležitá?
4. Probouzíme zahrádku.
5. Co se děje v trávě?

Duben: Zkoumáme svět zvířat.

1. První poslové jara - mlád'átka.
2. Máme rádi zvířátka.
3. Žiji na planetě Zemi.
4. Kdo bydlí v zoo?
5. Zvířátka v lese.

Květen: Čas otevřených srdcí.

1. Dělán radost mamince.
2. Kluci, holky, pozor červená!
3. Hádej, čím jsem.

4. Týden dětských radostí.

Červen: Hurá na prázdniny!

1. Létám, pluji, cestuji.
2. Vím, čím si nemám ničit život?
3. Těšíme se z letních dní – hurá na prázdniny!

Roční téma:

Září: Hurá, už jsme ve škole!

Cílem tohoto tématu je adaptace dětí na nové prostředí, seznamování s kamarády ve škole, seznamování s prostory ZŠ, se základními pravidly chování, rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem, posilování prosociálního chování a postojů ve vztahu k druhým lidem, rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností, začlenění se do skupiny vrstevníků a navazování přátelství.

Týdenní téma:

1. To jsem já, chci být dobrý kamarád.

2. Poznávám naši školu.

3. Rodina, místo kam patřím.

4. Kde bydlím?

1. Dítě a jeho tělo

Dílčí vzdělávací cíle	Očekávané výstupy (kompetence na konci předškolního období)
<ul style="list-style-type: none">– rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí– rozvoj fyzické i psychické zdatnosti– osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	<ul style="list-style-type: none">– zachovávat správné držení těla– zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)– vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu– ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předmětem denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, brvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou apod.)

<p>– vytváření zdravých životních návyků</p>	<ul style="list-style-type: none"> – zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.) – zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek apod.) – zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pomůckami.
--	--

2. Dítě a jeho psychika

<p>Dílčí vzdělávací cíle Jazyk a řeč</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování) – rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu <p>Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace</p>	<p>Očekávané výstupy</p> <ul style="list-style-type: none"> – správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči – vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformovaných větách – vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se) – naučit se z paměti krátký text (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) – sledovat a vyprávět příběh, pohádku – popsat situaci (skutečnou, podle obrázku) – poznat napsané své jméno – projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu <ul style="list-style-type: none"> – vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího) – záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
--	--

<ul style="list-style-type: none"> – posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.) – vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení 	<ul style="list-style-type: none"> – poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno – vnímat, že je zajímavé dozvídat se nové věci, využívat zkušeností k učení – postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí – chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (poznávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.) – naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit – odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory – prožívat radost ze zvládnutého a poznaného – vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení – respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti – zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
<p>Sebepojetí, city, vůle</p> <ul style="list-style-type: none"> – poznání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti) – získání relativní citové samostatnosti – rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat – rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit 	

3. Dítě a ten druhý

Dílčí vzdělávací cíle	Očekávané výstupy
<ul style="list-style-type: none">– seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému– osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem– posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, ve škole, v dětské herní skupině apod.)– rozvoj kooperativních dovedností	<ul style="list-style-type: none">– navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho– přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství– spolupracovat s ostatními– dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, ve škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla– respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod.

4. Dítě a společnost

Dílčí vzdělávací cíle	Očekávané výstupy
<ul style="list-style-type: none">– poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí– rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané– vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách– seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije	<ul style="list-style-type: none">– uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)– pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat– začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti– adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody– utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích

<p>– rozvoj společenského i estetického vkusu</p>	<p>se podle této představy chovat (doma, ve škole i na veřejnosti)</p> <ul style="list-style-type: none"> – chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí – dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair – zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod. – zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
---	---

5. Dítě a svět

<p>Dílčí vzdělávací cíle</p> <ul style="list-style-type: none"> – seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu – rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám 	<p>Očekávané výstupy</p> <ul style="list-style-type: none"> – orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, ve škole, v blízkém okolí) – zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a ve škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.) – uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)
--	--

Říjen: Co ze mne dělá člověka.

Cílem tohoto tématu je seznámení se s lidským tělem, osvojení si poznatků o těle, o vytváření zdravých životních návyků, posilování prosociálního chování a postojů ve vztahu k druhým lidem, rozvoj a užívání všech smyslů, rozvoj kooperativních a komunikativních dovedností.

Týdenní téma:

1. Už vím, jak vypadám, všichni nejsme stejní.

2. Postarám se o sebe a tobě rád pomůžu.

3. Sbírám, sklízím, ochutnávám.

4. Poznávám, co je zdravé.

1. Dítě a jeho tělo

Dílčí vzdělávací cíle <ul style="list-style-type: none">– uvědomění si vlastního těla– rozvoj a užívání všech smyslů– rozvoj fyzické i psychické zdatnosti– osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví– osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí– vytváření zdravých životních návyků	Očekávané výstupy (kompetence na konci předškolního období) <ul style="list-style-type: none">– zachovávat správné držení těla– vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)– ovládat koordinaci ruky a oka– zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)– zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek)– pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem– rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí, chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých
--	--

2. Dítě a jeho psychika

<p>Dílčí vzdělávací cíle Jazyk a řeč</p> <ul style="list-style-type: none">– rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)– rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu <p>Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace</p> <ul style="list-style-type: none">– posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)	<p>Očekávané výstupy</p> <ul style="list-style-type: none">– správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči– pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno– vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformovaných větách– porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)– formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat– učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)– naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)– sledovat a vyprávět příběh, pohádku– popsat situaci (skutečnou, podle obrázku) <ul style="list-style-type: none">– vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího)– záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost– poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno– zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhadovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)– vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušeností k učení– chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v čase
---	---

<p>Sebepojetí, city, vůle</p> <ul style="list-style-type: none"> – poznání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti) – získání relativní citové samostatnosti – rozvoj schopnosti sebeovládání 	<ul style="list-style-type: none"> – řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápad“ – odloučit se na určitou dobu od rodičů a blízkých, být aktivní i bez jejich opory – uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je – rozhodovat o svých činnostech – ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování – přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky – prožívat radost ze zvládnutého a poznaného – vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení – respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti – zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
---	---

3. Dítě a ten druhý

<p>Dílčí vzdělávací cíle</p> <ul style="list-style-type: none"> – seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému – osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem – posilování prosociálního chování ve vztahu 	<p>Očekávané výstupy</p> <ul style="list-style-type: none"> – přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství – odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná – uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je – chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný
--	---

<p>k ostatním lidem (v rodině, ve škole, v dětské herní skupině apod.)</p> <ul style="list-style-type: none"> – vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.) – rozvoj kooperativních dovedností 	<p>(jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené</p> <ul style="list-style-type: none"> – spolupracovat s ostatními – dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, ve škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla – respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod. – vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.) – bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod. – chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
---	--

4. Dítě a společnost

<p>Dílčí vzdělávací cíle</p> <ul style="list-style-type: none"> – poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí – rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se) – vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách – seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije – vytváření povědomí o existenci i ostatních kultur a národů – rozvoj společenského i estetického vkusu 	<p>Očekávané výstupy</p> <ul style="list-style-type: none"> – uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.) – pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat – začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti – utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, ve škole i na veřejnosti) – dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair – zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.
--	---

	<ul style="list-style-type: none"> – zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.) – vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
--	--

5. Dítě a svět

<p>Dílčí vzdělávací cíle</p> <ul style="list-style-type: none"> – poznávání jiných kultur – rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách – rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám 	<p>Očekávané výstupy</p> <ul style="list-style-type: none"> – zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a ve škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.) – uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc) – vnímat, že svět je rozmanitý (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur) – všimnout si změn a dění v nejbližším okolí – rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně – pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)
--	---

Listopad: Magický svět smyslů.

Cílem tohoto tématu je pozorování a vnímání změn přírody, rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám. Rozvoj psychické i fyzické zdatnosti, rozvoj řečových schopností, jazykových a komunikativních dovedností, seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije, rozvoj společenského a estetického vkusu.

Týdenní téma:

- 1. Pouštíme draky.**
- 2. Pozoruji, jak příroda zlátne a dozrává.**
- 3. Kam se ptáci stěhují?**
- 4. Ukládáme přírodu k zimnímu spánku.**

1. Dítě a jeho tělo

Dílčí vzdělávací cíle	Očekávané výstupy (kompetence na konci předškolního období)
<ul style="list-style-type: none">– rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí– rozvoj a užívání všech smyslů– rozvoj fyzické i psychické zdatnosti	<ul style="list-style-type: none">– zachovávat správné držení těla– koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou– vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu– ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem– vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)– zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami.

2. Dítě a jeho psychika

<p>Dílčí vzdělávací cíle Jazyk a řeč</p> <ul style="list-style-type: none">– rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností– rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu <p>Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace</p> <ul style="list-style-type: none">– rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod do konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od běžných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie– rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení	<p>Očekávané výstupy</p> <ul style="list-style-type: none">– správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči– vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformovaných větách– vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)– naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)– sledovat a vyprávět příběh, pohádku– popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)– sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech– projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon <ul style="list-style-type: none">– vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího)– záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost– zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhadovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)– vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušeností k učení– chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (poznávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)– chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro,
---	---

<p>problémů, tvořivého sebevyjádření</p> <ul style="list-style-type: none"> – vytváření základů pro práci s informacemi <p>Sebepojetí, city, vůle</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit – rozvoj kultivace mravního i estetického vnímání, citění, prožívání 	<p>léto, podzim, zima, rok), orientovat se v čase</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech – uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je – rozhodovat o svých činnostech – uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky) – přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky – prožívat radost ze zvládnutého a poznaného – vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení – prožívat a dětským způsobem projevoval, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.) – být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem – těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním – zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
---	---

3. Dítě a ten druhý

<p>Dílčí vzdělávací cíle</p> <ul style="list-style-type: none"> – vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti) 	<p>Očekávané výstupy</p> <ul style="list-style-type: none"> – porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad – přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a
--	---

<p>apod.)</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních – ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i s dospělými 	<p>udržovat dětská přátelství</p> <ul style="list-style-type: none"> – odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná – uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je – uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj nebo názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou – spolupracovat s ostatními – respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod. – vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod. – bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod. – chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
---	--

4. Dítě a společnost

<p>Dílčí vzdělávací cíle</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozvoj základně kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny – vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách – seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije – rozvoj společenského i estetického vkusu 	<p>Očekávané výstupy</p> <ul style="list-style-type: none"> – uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi – pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat – chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé – adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody – vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení
---	--

	<p>(v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)</p> <ul style="list-style-type: none"> – utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování – dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair – vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo) – zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik – vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální
--	--

5. Dítě a svět

<p>Dílčí vzdělávací cíle</p> <ul style="list-style-type: none"> – seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu – vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách – pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit – rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách – rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám 	<p>Očekávané výstupy</p> <ul style="list-style-type: none"> – orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, ve škole, v blízkém okolí) – zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a ve škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.) – osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi – mít povědomí o širším přírodním prostředí – vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný – všimnout si změn a dění v nejbližším okolí – porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé – rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně – pomáhat pečovat o okolní životní prostředí
--	---

Prosinec: Čas splněných přání.

Cílem tohoto tématu je seznámení se s tradicemi Vánoc, rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností, rozvoj tvořivosti, naučení se vánočním básničkám a koledám, výroba přáníček a dárečků pro své nejbližší, posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem.

Týdenní téma:

1. Co děláme ve dne v noci?

2. Těšíme se na Vánoce.

3. Vyrábíme dárky pro své nejmilejší.

1. Dítě a jeho tělo

Dílčí vzdělávací cíle <ul style="list-style-type: none">– rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí– rozvoj a užívání všech smyslů– osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí	Očekávané výstupy (kompetence na konci předškolního období) <ul style="list-style-type: none">– zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)– koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou– ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem– vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)– ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předmětem denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, brvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)– zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami.
---	--

2. Dítě a jeho psychika

Dílčí vzdělávací cíle	Očekávané výstupy
<p>Jazyk a řeč</p> <ul style="list-style-type: none">– rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	<ul style="list-style-type: none">– správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči– vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)– domluvit se slovy i gesty, improvizovat– porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)– naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.)– sledovat a vyprávět příběh, pohádku– popsat situaci (skutečnou, podle obrázku)– projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
<p>Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace</p> <ul style="list-style-type: none">– rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod do konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od běžných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie– rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření)	<ul style="list-style-type: none">– vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si (nového, změněného, chybějícího)– záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost– zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhadovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi)– vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušeností k učení– postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí– chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v čase– naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit

<ul style="list-style-type: none"> – posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.) <p>Sebepojetí, city, vůle</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat – rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit – rozvoj kultivace mravního i estetického vnímání, cítění, prožívání 	<ul style="list-style-type: none"> – vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických (i ve slovních výpovědích k nim – ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování – vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod. – uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky) – přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky – prožívat radost ze zvládnutého a poznaného – vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení – zorganizovat hru – uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí – těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním – zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
--	---

3. Dítě a ten druhý

<p>Dílčí vzdělávací cíle</p> <ul style="list-style-type: none"> – posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské 	<p>Očekávané výstupy</p> <ul style="list-style-type: none"> – přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
---	---

<p>herní skupině apod.)</p> <ul style="list-style-type: none"> – vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.) – rozvoj kooperativních dovedností 	<ul style="list-style-type: none"> – uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj nebo názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou – vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
--	---

4. Dítě a společnost

<p>Dílčí vzdělávací cíle</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané – vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách – seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije – vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat – rozvoj společenského i estetického vkusu 	<p>Očekávané výstupy</p> <ul style="list-style-type: none"> – uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.) – pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat – chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé – porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých – chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí – zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod. – vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo) – vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
---	--

5. Dítě a svět

Dílčí vzdělávací cíle	Očekávané výstupy
<ul style="list-style-type: none">– seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu– vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností	<ul style="list-style-type: none">– zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a ve škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)– uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)– osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi– všímat si změn a dění v nejbližším okolí– rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všímat si nepořádků a škod, upozornit na ně– pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu)

Leden: Naše překrásná Země.

Cílem tohoto tématu je seznámit se s poznatky o planetě Zemi, rozvoj komunikativních schopností, umět samostatně vyprávět zážitky, vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení, vytváření základů pro práci s informacemi, rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních, ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i s dospělými.

Týdenní téma:

- 1. Začíná nám Nový rok.**
- 2. Dovádíme na sněhu.**
- 3. Poznáváme naše město.**
- 4. Pečuji o zdraví své a svých kamarádů.**

1. Dítě a jeho tělo

Dílčí vzdělávací cíle <ul style="list-style-type: none">– uvědomění si vlastního těla– rozvoj fyzické i psychické zdatnosti– osvojení si věku přiměřených praktických dovedností– osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě– vytváření zdravých životních návyků	Očekávané výstupy (kompetence na konci předškolního období) <ul style="list-style-type: none">– zachovávat správné držení těla– zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)– vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu– ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku– rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí, chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých– mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy– mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)– zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a nářadím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami.
---	--

2. Dítě a jeho psychika

Dílčí vzdělávací cíle Jazyk a řeč <ul style="list-style-type: none">– osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	Očekávané výstupy <ul style="list-style-type: none">– správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči– vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)– porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)– formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat
--	---

<p>Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace</p> <ul style="list-style-type: none"> – vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení – osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla) – vytváření základů pro práci s informacemi <p>Sebepojetí, city, vůle</p>	<ul style="list-style-type: none"> – naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) – popsat situaci (skutečnou, podle obrázku) – sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech – utvořit jednoduchý rým – poznat některá písmena a číslice, popř. slova – poznat napsané své jméno <ul style="list-style-type: none"> – záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost – přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit – postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí – chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (poznávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.) – řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“ – nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným <ul style="list-style-type: none"> – uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je – rozhodovat o svých činnostech – ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování – vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod. – uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky)
--	---

<ul style="list-style-type: none"> – poznání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti) – rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit 	<ul style="list-style-type: none"> – prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.) – být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem – těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním – zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
---	---

3. Dítě a ten druhý

<p>Dílčí vzdělávací cíle</p> <ul style="list-style-type: none"> – posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, v mateřské škole, v dětské herní skupině apod.) – rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních – ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i s dospělými 	<p>Očekávané výstupy</p> <ul style="list-style-type: none"> – navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho – porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad – uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je – uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj nebo názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou – respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod. – bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod. – chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
---	--

4. Dítě a společnost

<p>Dílčí vzdělávací cíle</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozvoj základně kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti 	<p>Očekávané výstupy</p> <ul style="list-style-type: none"> – pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat
---	---

<p>projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny</p> <ul style="list-style-type: none"> – vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách – vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat 	<ul style="list-style-type: none"> – chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé – začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti – porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých – uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých, odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhostejnost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají) – zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod. – vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
--	--

5. Dítě a svět

<p>Dílčí vzdělávací cíle</p> <ul style="list-style-type: none"> – seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu – vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách – rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách – rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám – vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí 	<p>Očekávané výstupy</p> <ul style="list-style-type: none"> – orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, ve škole, v blízkém okolí) – uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc) – osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi – mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte – vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí (mít elementární povědomí o existenci různých národů a kultur, různých zemích, o planetě Zemi, vesmíru apod.)
---	--

	<ul style="list-style-type: none"> – všímat si změn a dění v nejbližším okolí – porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i ve škole – pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)
--	--

Únor: Smích a zábava ve třídě.

Cílem tohoto tématu je formou her a dramatizace získat povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživ, rozlišovat, co prospívá a škodí zdraví, vytváření zdravých životních návyků, rozvoj komunikativních schopností. Získávat poznatky o třídění odpadů a možnostech dalšího zpracování.

Týdenní téma:

- 1. Hrajeme si s pohádkami.**
- 2. Třídíme odpad a tvoříme z něj pohádkové postavy.**
- 3. Masopust.**

1. Dítě a jeho tělo

Dílčí vzdělávací cíle <ul style="list-style-type: none"> – uvědomění si vlastního těla – rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky – osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě 	Očekávané výstupy (kompetence na konci předškolního období) <ul style="list-style-type: none"> – zachovávat správné držení těla – koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou – vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu – ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem
---	--

<ul style="list-style-type: none"> – osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí – vytváření zdravých životních návyků 	<ul style="list-style-type: none"> – pojmenovat části těla, některé orgány (včetně pohlavních), znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, (o narození, růstu těla a jeho proměnách), znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem – rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí, chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých – mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy – mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
---	--

2. Dítě a jeho psychika

<p>Dílčí vzdělávací cíle Jazyk a řeč</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování) – rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu <p>Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace</p>	<p>Očekávané výstupy</p> <ul style="list-style-type: none"> – pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno – domluvit se slovy i gesty, improvizovat – porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách) – učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí) – sledovat a vyprávět příběh, pohádku – chápat slovní vtíp a humor – sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech – utvořit jednoduchý rým – poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma – sledovat očima zleva doprava <ul style="list-style-type: none"> – vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všímat si
--	--

<ul style="list-style-type: none"> – rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod do konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od běžných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie – rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření) <p>Sebepojetí, city, vůle</p> <ul style="list-style-type: none"> – poznání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti) – rozvoj schopnosti sebeovládání – rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat 	<p>(nového, změněného, chybějícího)</p> <ul style="list-style-type: none"> – zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhadovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi) – chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v čase – řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“ – nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným – vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických (i ve slovních výpovědích k nim <ul style="list-style-type: none"> – vyjádřit souhlas i nesouhlas, říci „ne“ v situacích, které to vyžadují (v ohrožujících, nebezpečných či neznámých situacích), odmítnout se podílet na nedovolených či zakázaných činnostech apod. – uvědomovat si své možnosti i limity (své silné i slabé stránky) – přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky – vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení – respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti – zorganizovat hru – zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
---	---

3. Dítě a ten druhý

Dílčí vzdělávací cíle <ul style="list-style-type: none">– osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem– posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem (v rodině, ve škole, v dětské herní skupině apod.)– rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních– rozvoj kooperativních dovedností	Očekávané výstupy <ul style="list-style-type: none">– přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství– odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná– chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené– uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj nebo názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou– spolupracovat s ostatními– dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla– vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
--	--

4. Dítě a společnost

Dílčí vzdělávací cíle <ul style="list-style-type: none">– poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí– rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané	Očekávané výstupy <ul style="list-style-type: none">– uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)– adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody– vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení
---	--

<ul style="list-style-type: none"> – vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách – rozvoj společenského i estetického vkusu 	<p>(v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)</p> <ul style="list-style-type: none"> – utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, ve škole i na veřejnosti) – zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)
---	---

5. Dítě a svět

<p>Dílčí vzdělávací cíle</p> <ul style="list-style-type: none"> – pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit – osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy 	<p>Očekávané výstupy</p> <ul style="list-style-type: none"> – mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte – mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí – rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně – pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)
--	---

Březen: Probouzíme přírodu.

Cílem tohoto tématu je rozvoj a užívání všech smyslů při pozorování přírody, rozvoj fyzické a psychické zdatnosti, seznámení se s druhy rostlin, s péčí o ně, učít se být citliví ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem, těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás.

Týdenní téma:

1. Chci žít ve zdravé přírodě – náš les.

2. Vnímám vůni jara.

3. Proč je voda důležitá?

4. Probouzíme zahrádku.

4. Co se děje v trávě?

1. Dítě a jeho tělo

Dílčí vzdělávací cíle	Očekávané výstupy (kompetence na konci předškolního období)
<ul style="list-style-type: none">– rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí– rozvoj a užívání všech smyslů– rozvoj fyzické i psychické zdatnosti– osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	<ul style="list-style-type: none">– zachovávat správné držení těla– zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku)– koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou– vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu– ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem– vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)– ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předmětem denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, brvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)– zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky (starat se o osobní hygienu, přijímat stravu a tekutinu, umět stolovat, postarat se o sebe a své osobní věci, oblékat se, svlékat, obouvat apod.)

	<ul style="list-style-type: none"> – zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.) – zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami, drobnými nástroji, sportovním náčiním a náradím, výtvarnými pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami.
--	---

2. Dítě a jeho psychika

<p>Dílčí vzdělávací cíle Jazyk a řeč</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování) – rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu 	<p>Očekávané výstupy</p> <ul style="list-style-type: none"> – správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči – vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se) – formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat – učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí) – naučit se z paměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) – sledovat a vyprávět příběh, pohádku – popsat situaci (skutečnou, podle obrázku) – chápat slovní vtip a humor – sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech – utvořit jednoduchý rým – poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma – sledovat očima zleva doprava – poznat některá písmena a číslice, popř. slova – projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
--	---

Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace

- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod do konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od běžných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie
- posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.)
- vytváření základů pro práci s informacemi

- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího)
- záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
- poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit
- chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat (poznávat, uspořádávat a třídit soubory předmětů podle určitého pravidla, orientovat se v elementárním počtu cca do šesti, chápat číselnou řadu v rozsahu první desítky, poznat více, stejně, méně, první, poslední apod.)
- chápat prostorové pojmy (vpravo, vlevo, dole, nahoře, uprostřed, za, pod, nad, u, vedle, mezi apod.), elementární časové pojmy (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer, jaro, léto, podzim, zima, rok), orientovat se v čase
- naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických) (i ve slovních výpovědích k nim
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je
- rozhodovat o svých činnostech
- ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování
- přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky
- prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněná a

<p>Sebepojetí, city, vůle</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozvoj schopnosti sebeovládání – rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit – rozvoj kultivace mravního i estetického vnímání, cítění, prožívání – získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci 	<p>zdůvodněné povinnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> – prožívat a dětským způsobem projevat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.) – být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem – těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním – zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
---	--

3. Dítě a ten druhý

<p>Dílčí vzdělávací cíle</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozvoj kooperativních dovedností – ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i s dospělými 	<p>Očekávané výstupy</p> <ul style="list-style-type: none"> – přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství – uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je – spolupracovat s ostatními – dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla – respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod. – vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
---	---

4. Dítě a společnost

<p>Dílčí vzdělávací cíle</p> <ul style="list-style-type: none">– seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije– vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat– rozvoj společenského i estetického vkusu	<p>Očekávané výstupy</p> <ul style="list-style-type: none">– pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat– chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé– začlenit se do třídy a zařadit se mezi své vrstevníky, respektovat jejich rozdílné vlastnosti, schopnosti a dovednosti– porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých– adaptovat se na život ve škole, aktivně zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn (vnímat základní pravidla jednání ve skupině, podílet se na nich a řídit se jimi, podřídit se rozhodnutí skupiny, přizpůsobit se společnému programu, spolupracovat, přijímat autoritu) a spoluvytvářet v tomto společenství prostředí pohody– chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí– uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.– vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)– zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.)– vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
---	---

5. Dítě a svět

Dílčí vzdělávací cíle	Očekávané výstupy
<ul style="list-style-type: none">– vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách– pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit– osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy– rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách– rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám– vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí	<ul style="list-style-type: none">– osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi– mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte– vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý– porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i ve škole– mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí– rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně– pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

Duben: Zkoumáme svět zvířat.

Cílem tohoto tématu vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení, vytváření základů pro práci s informacemi, učit se řešit problémy, myslet kreativně. Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální, rozvoj kultivace mravního i estetického vnímání.

Týdenní téma:

1. První poslové jara – mlád'átka.
2. Máme rádi zvířátka.
3. Žiji na planetě Zemi.
4. Kdo bydlí v zoo?
5. Zvířátka v lese.

1. Dítě a jeho tělo

Dílčí vzdělávací cíle	Očekávané výstupy (kompetence na konci předškolního období)
<ul style="list-style-type: none">– uvědomění si vlastního těla– rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového aparátu a tělesných funkcí– rozvoj a užívání všech smyslů– rozvoj fyzické i psychické zdatnosti– osvojení si věku přiměřených praktických dovedností	<ul style="list-style-type: none">– zachovávat správné držení těla– zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se ve vodě, v písku)– koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou– vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu– ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem– vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)– ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předmětem denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, brvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.)– zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)

2. Dítě a jeho psychika

<p>Dílčí vzdělávací cíle Jazyk a řeč</p> <ul style="list-style-type: none">– rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)– rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu– osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)	<p>Očekávané výstupy</p> <ul style="list-style-type: none">– správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči– pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno– vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformovaných větách– vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)– porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)– formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat– učit se nová slova a aktivně je používat (ptát se na slova, kterým nerozumí)– sledovat a vyprávět příběh, pohádku– chápat slovní vtip a humor– sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech– utvořit jednoduchý rým– poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma– poznat některá písmena a číslice, popř. slova– projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon <ul style="list-style-type: none">– vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimát si (nového, změněného, chybějícího)– záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost
---	--

<p>Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod do konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od běžných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie – vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení – vytváření základů pro práci s informacemi <p>Sebepojetí, city, vůle</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat – rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit – rozvoj kultivace mravního i estetického vnímání, cítění, prožívání 	<ul style="list-style-type: none"> – přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit – zaměřovat se na to, co je z poznávacího hlediska důležité (odhadovat podstatné znaky, vlastnosti předmětů, nacházet společné znaky, podobu a rozdíl, charakteristické rysy předmětů či jevů a vzájemné souvislosti mezi nimi) – řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“ – nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným <ul style="list-style-type: none"> – rozhodovat o svých činnostech – ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování – prožívat radost ze zvládnutého a poznání – vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení – zorganizovat hru – prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.) – být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem – těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním – zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
---	---

3. Dítě a ten druhý

<p>Dílčí vzdělávací cíle</p> <ul style="list-style-type: none"> – posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem 	<p>Očekávané výstupy</p> <ul style="list-style-type: none"> – přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství
---	---

<ul style="list-style-type: none"> – vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.) – rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních – rozvoj kooperativních dovedností 	<ul style="list-style-type: none"> – uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je – spolupracovat s ostatními – dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití a chování doma, v mateřské škole, na veřejnosti, dodržovat herní pravidla – respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky, pomůcky, pamlsky, rozdělit si úkol s jiným dítětem apod. – vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod. – bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod. – chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
--	---

4. Dítě a společnost

<p>Dílčí vzdělávací cíle</p> <ul style="list-style-type: none"> – vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách – seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije – vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat – rozvoj společenského i estetického vkusu 	<p>Očekávané výstupy</p> <ul style="list-style-type: none"> – uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.) – pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat – chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé – porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých – vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí) – utvořit si základní dětskou představu o pravidlech chování a společenských normách, co je v souladu s nimi a co proti nim a ve vývojově odpovídajících situacích se podle této představy chovat (doma, ve škole i na veřejnosti)
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> – chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí – zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod. – zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik – vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
--	--

5. Dítě a svět

<p>Dílčí vzdělávací cíle</p> <ul style="list-style-type: none"> – seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu – pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit – rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách – rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám – vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem, s živou a neživou přírodou, lidmi, společností, planetou Zemí 	<p>Očekávané výstupy</p> <ul style="list-style-type: none"> – orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, ve škole, v blízkém okolí) – uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc) – osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi – vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý a pozoruhodný, nekonečně pestrý a různorodý – jak svět přírody, tak i svět lidí – všimnout si změn a dění v nejbližším okolí – porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé (všechno kolem se mění, vyvíjí, pohybuje a proměňuje a že s těmito změnami je třeba v životě počítat), přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i ve škole – mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí – pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat
---	---

	vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)
--	---

Květen: Čas otevřených srdcí.

Cílem tohoto tématu je rozvoj schopnosti vytvářet citové vztahy, rozvíjet je a city plně prožívat, rozvíjení slovní zásoby, naučit se z paměti krátké texty, vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech při tvorbě dárečků pro maminky. Seznamování s pravidly silničního provozu, rozlišovat některé obrazné symboly (orientační a dopravní značky, označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci.

Týdenní téma:

1. Děláním radost mamince.
2. Kluci, holky, pozor červená!
3. Hádej, čím jsem.
4. Týden dětských radostí.

1. Dítě a jeho tělo

Dílčí vzdělávací cíle	Očekávané výstupy (kompetence na konci předškolního období)
<ul style="list-style-type: none"> – uvědomění si vlastního těla – rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky (koordinace a rozsahu pohybu, dýchání, koordinace ruky a oka apod.), ovládnutí pohybového 	<ul style="list-style-type: none"> – zachovávat správné držení těla – zvládnout základní pohybové dovednosti a prostorovou orientaci, běžné způsoby pohybu v různém prostředí (zvládat překážky, házet chytat míč, užívat různé náčiní, pohybovat se ve skupině dětí, pohybovat se na sněhu, ledu, ve vodě, v písku) – koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a

<p>aparátu a tělesných funkcí</p> <ul style="list-style-type: none"> – osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí 	<p>hudbou</p> <ul style="list-style-type: none"> – vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.) – ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku (zacházet s předmětem denní potřeby, s drobnými pomůckami, s nástroji, náčiním a materiálem, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem, např. s tužkami, brvami, nůžkami, papírem, modelovací hmotou, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji apod.) – zvládat jednoduchou obsluhu a pracovní úkony (postarat se o hračky, pomůcky, uklidit po sobě, udržovat pořádek, zvládat jednoduché úklidové práce, práce na zahradě apod.)
--	--

2. Dítě a jeho psychika

<p>Dílčí vzdělávací cíle</p> <p>Jazyk a řeč</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování) – rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu 	<p>Očekávané výstupy</p> <ul style="list-style-type: none"> – správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči – vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformovaných větách – vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se) – domluvit se slovy i gesty, improvizovat – porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách) – formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat – naučit se zpaměti krátké texty (reprodukovat říkanky, písničky, pohádky, zvládnout jednoduchou dramatickou úlohu apod.) – popsat situaci (skutečnou, podle obrázku) – poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma – rozlišovat některé obrazné symboly (piktogramy, orientační a dopravní značky,
---	---

<p>Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření – posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, zájmu, radosti z objevování apod.) – vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení 	<p>označení nebezpečí apod.) a porozumět jejich významu i jejich komunikativní funkci</p> <ul style="list-style-type: none"> – sledovat očima zleva doprava – poznat některá písmena a číslice, popř. slova – poznat napsané své jméno – projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon <ul style="list-style-type: none"> – vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimnout si (nového, změněného, chybějícího) – záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost – poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno – přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit – vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušeností k učení – naučit se nazpaměť krátké texty, úmyslně si zapamatovat a vybavit – vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech (konstruktivních, výtvarných, hudebních, pohybových či dramatických (i ve slovních výpovědích k nim) <ul style="list-style-type: none"> – uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat je – rozhodovat o svých činnostech – ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování – přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky – prožívat radost ze zvládnutého a poznaného – vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení – zorganizovat hru – uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost,
--	--

<p>Sebepojetí, city, vůle</p> <ul style="list-style-type: none"> – poznání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti) – rozvoj schopnosti sebeovládání – rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat – rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit – rozvoj kultivace mravního i estetického vnímání, citění, prožívání 	<p>spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> – prožívat a dětským způsobem projevovat, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.) – těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním – zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby, hudebně pohybovou či dramatickou improvizací apod.)
--	--

3. Dítě a ten druhý

<p>Dílčí vzdělávací cíle</p> <ul style="list-style-type: none"> – osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem – posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem – vytváření prosociálních postojů (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu, přizpůsobivosti apod.) – rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních – rozvoj kooperativních dovedností 	<p>Očekávané výstupy</p> <ul style="list-style-type: none"> – navazovat kontakty s dospělým, kterému je svěřeno do péče, překonat stud, komunikovat s ním vhodným způsobem, respektovat ho – porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad – přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství – chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené – spolupracovat s ostatními – vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc (chovat se citlivě a ohleduplně k slabšímu či postiženému dítěti, mít ohled na druhého a soucítit s ním, nabídnout mu pomoc apod.)
---	---

4. Dítě a společnost

Dílčí vzdělávací cíle	Očekávané výstupy
<ul style="list-style-type: none">– poznávání pravidel společenského soužití a jejich spoluvytváření v rámci přirozeného sociokulturního prostředí, porozumění základním projevům neverbální komunikace obvyklým v tomto prostředí– rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané– rozvoj základně kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte, rozvoj schopnosti projevovat se autenticky, chovat se autonomně, prosociálně a aktivně se přizpůsobovat společenskému prostředí a zvládat jeho změny– rozvoj společenského i estetického vkusu	<ul style="list-style-type: none">– uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.)– pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat– chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé– porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých– vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společném řešení (v jednoduchých situacích samostatně, jinak s pomocí)– chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí– dodržovat pravidla her a jiných činností, jednat spravedlivě, hrát fair– uvědomovat si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých, odmítat společensky nežádoucí chování (např. lež, nespravedlnost, ubližování, lhovost či agresivitu), chránit se před ním a v rámci svých možností se bránit jeho důsledkům (vyhýbat se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají)– zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod.– vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zaspívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)

5. Dítě a svět

Dílčí vzdělávací cíle	Očekávané výstupy
<ul style="list-style-type: none">– seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu– vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách– osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy– rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám	<ul style="list-style-type: none">– orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, ve škole, v blízkém okolí)– zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a ve škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.)– uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, a mít povědomí o tom, jak se prakticky chránit (vědět, jak se nebezpečí vyhnout, kam se v případě potřeby obrátit o pomoc)– mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte– pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

Červen: Hurá na prázdniny!

Cílem tohoto tématu je zhodnocení školního roku, rozloučení se školou a kamarády ve škole, posilování prosociálního chování a postojů ve vztahu k druhým lidem, ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i s dospělými. Chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc, osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody.

Týdenní téma:

1. Létám, pluji, cestuji.

2. Víím, čím si nemám ničit život?

3. Těším se z letních dní – hurá prázdniny!

1. Dítě a jeho tělo

Dílčí vzdělávací cíle <ul style="list-style-type: none">– uvědomění si vlastního těla– rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky, ovládání pohybového aparátu a tělesných funkcí– osvojení si věku přiměřených praktických dovedností– osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě– osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí– vytváření zdravých životních návyků	Očekávané výstupy (kompetence na konci předškolního období) <ul style="list-style-type: none">– zachovávat správné držení těla– koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla, sladit pohyb s rytmem a hudbou– vědomě napodobit jednoduchý pohyb podle vzoru a přizpůsobit jej podle pokynu– ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem– vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů (sluchově rozlišovat zvuky a tóny, zrakově rozlišovat tvary předmětů a jiné specifické znaky, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)– ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku– zvládnout sebeobsluhu, uplatňovat základní kulturně hygienické a zdravotně preventivní návyky– rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí, chovat se tak, aby v situacích pro dítě běžných jemu známých neohrožovalo zdraví, bezpečí a pohodu svou ani druhých– mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy– mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí o tom, kde v případě potřeby hledat pomoc (kam se obrátit, koho přivolat, jakým způsobem apod.)
--	---

2. Dítě a jeho psychika

Dílčí vzdělávací cíle Jazyk a řeč <ul style="list-style-type: none">– rozvoj řečových schopností a jazykových dovedností receptivních (vnímání, naslouchání, porozumění) i produktivních (výslovnosti, vytváření pojmů, mluvního projevu, vyjadřování)	Očekávané výstupy <ul style="list-style-type: none">– správně vyslovovat, ovládat dech, tempo i intonaci řeči– vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, mínění a úsudky ve vhodně zformovaných větách– vést rozhovor
---	---

<ul style="list-style-type: none"> – rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních) a kultivovaného projevu – osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení i psaní, rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka i další formy sdělení verbální i neverbální (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické) 	<ul style="list-style-type: none"> – porozumět slyšenému – formulovat otázky, odpovídat, hodnotit slovní výkony, slovně reagovat – učit se nová slova a aktivně je používat – sledovat a vyprávět příběh, pohádku – popsat situaci – chápat slovní vtip a humor – sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech – utvořit jednoduchý rým – poznat a vymyslet jednoduchá synonyma, homonyma a antonyma – poznat některá písmena a číslice, popř. slova – poznat napsané své jméno – projevovat zájem o knížky, soustředěně poslouchat četbu, hudbu, sledovat divadlo, film, užívat telefon
<p>Poznávací schopnosti a funkce, představivost a fantazie, myšlenkové operace</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod do konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od běžných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie – rozvoj tvořivosti – posilování přirozených poznávacích citů – osvojení si elementárních poznatků o znakových systémech a jejich funkci (abeceda, čísla) – vytváření základů pro práci s informacemi 	<ul style="list-style-type: none"> – záměrně se soustředit na činnost a udržet pozornost – poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno – přemýšlet, vést jednoduché úvahy a to, o čem přemýšlí a uvažuje, také vyjádřit – vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušeností k učení – postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí – chápat základní číselné a matematické pojmy, elementární matematické souvislosti a podle potřeby je prakticky využívat – chápat prostorové pojmy, orientovat se v čase – řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“ – nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným – vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech <p>– uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory a postoje a vyjadřovat</p>

<p>Sebepojetí, city, vůle</p> <ul style="list-style-type: none"> – poznání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě – získání relativní citové samostatnosti – rozvoj schopnosti sebeovládání – rozvoj schopnosti citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat – rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit – rozvoj kultivace mravního i estetického vnímání, cítění, prožívání – získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci 	<ul style="list-style-type: none"> – rozhodovat o svých činnostech – ve známých a opakujících se situacích a v situacích, kterým rozumí, ovládat svoje city a přizpůsobovat jim své chování – uvědomovat si své možnosti i limity – přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch a vyrovnat se s ním, učit se hodnotit svoje osobní pokroky – prožívat radost ze zvládnutého a poznaného – zorganizovat hru – prožívat a dětským způsobem projevoval, co cítí (soucit, radost, náklonnost), snažit se ovládat své afektivní chování (odložit splnění svých osobních přání, zklidnit se, tlumit vztek, zlost, agresivitu apod.) – být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem – těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás i setkávání se s uměním – zachytit a vyjádřit své prožitky
--	--

3. Dítě a ten druhý

<p>Dílčí vzdělávací cíle</p> <ul style="list-style-type: none"> – osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem – posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem – rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních 	<p>Očekávané výstupy</p> <ul style="list-style-type: none"> – porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad – přirozeně a bez zábrán komunikovat s druhým dítětem, navazovat a udržovat dětská přátelství – odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná – uvědomovat si svá práva ve vztahu k druhému, přiznávat stejná práva druhým a respektovat je
---	---

<ul style="list-style-type: none"> – rozvoj kooperativních dovedností – ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i s dospělými 	<ul style="list-style-type: none"> – chápat, že všichni lidé (děti) mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný (jinak vypadá, jinak se chová, něco jiného umí či neumí apod.), že osobní, resp. osobnostní odlišnosti jsou přirozené – uplatňovat své individuální potřeby, přání a práva s ohledem na druhého (obhajovat svůj postoj nebo názor, respektovat jiný postoj nebo názor), přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou – spolupracovat s ostatními – vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc – bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování apod. – chovat se obezřetně při setkání s neznámými dětmi, staršími i dospělými jedinci, v případě potřeby požádat druhého o pomoc (pro sebe i pro jiné dítě)
---	--

4. Dítě a společnost

<p>Dílčí vzdělávací cíle</p> <ul style="list-style-type: none"> – rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se), přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem) a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané – vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách – seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije – vytváření povědomí o existenci i ostatních kultur a národností – vytvoření základů aktivních postojů ke světu, k životu, pozitivních vztahů ke kultuře a umění, rozvoj dovedností umožňujících tyto vztahy a postoje vyjadřovat a projevovat 	<p>Očekávané výstupy</p> <ul style="list-style-type: none"> – uplatňovat návyky v základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi (zdravit známé děti i dospělé, rozloučit se, poprosit, poděkovat, vzít si slovo až když druhý domluví, požádat o pomoc, vyslechnout sdělení, uposlechnout pokyn apod.) – pochopit, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě, v herní skupině) svou roli, podle které je třeba se chovat – chovat se a jednat na základě vlastních pohnutek a zároveň s ohledem na druhé – porozumět běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých – chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí – zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, s knížkami, s penězi apod. – vnímat umělecké a kulturní podněty, pozorně poslouchat, sledovat se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotit svoje zážitky (říci, co bylo zajímavé, co je zaujalo)
---	--

<ul style="list-style-type: none"> – rozvoj společenského i estetického vkusu 	<ul style="list-style-type: none"> – zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik (kreslit, používat barvy, modelovat, konstruovat, tvořit z papíru, tvořit a vyrábět z různých jiných materiálů, z přírodnin aj.) – vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální (zazpívat píseň, zacházet s jednoduchými hudebními nástroji, sledovat a rozlišovat rytmus)
--	--

5. Dítě a svět

<p>Dílčí vzdělávací cíle</p> <ul style="list-style-type: none"> – vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách – poznávání jiných kultur – pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit – osvojení si poznatků a dovedností potřebných k vykonávání jednoduchých činností v péči o okolí při spoluvytváření zdravého a bezpečného prostředí a k ochraně dítěte před jeho nebezpečnými vlivy – rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách 	<p>Očekávané výstupy</p> <ul style="list-style-type: none"> – orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí (doma, ve škole, v blízkém okolí) – zvládat běžné činnosti a požadavky na dítě kladené i jednoduché praktické situace, které se doma a ve škole opakují, chovat se přiměřeně a bezpečně doma i na veřejnosti (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře apod.) – osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi – mít povědomí o širším společenském, věcném, přírodním, kulturním i technickém prostředí i jeho dění v rozsahu praktických zkušeností a dostupných praktických ukázek v okolí dítěte – mít povědomí o významu životního prostředí (přírody i společnosti) pro člověka, uvědomovat si, že způsobem, jakým se dítě i ostatní v jeho okolí chovají, ovlivňují vlastní zdraví i životní prostředí – rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat, všimnout si nepořádků a škod, upozornit na ně – pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, starat se o rostliny, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)
--	--

Obsah

Přípravná třída	2
Základní údaje o přípravné třídě	2
Třída byla zřízena podle pokynu zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (Školský zákon), ve znění pozdějších předpisů	2
Charakteristika školy (viz ŠVP ZŠ).....	2
Charakteristika vzdělávacího programu	2
Podmínky vzdělávání.....	7
Formy vzdělávání	9
Vedení dokumentace	9
Pravidla evaluace.....	9
Obsah vzdělávání.....	10